

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГЛОБУС»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждено
Директор МАОУ ДО «ЦДТ «Глобус»

Утверждено на
Педагогическом совете № 1
от «30» 08 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ
РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
по программе «Веб-дизайн и программирование»

Юркина Даниила Алексеевича

Автор-составитель:
Гильмутдинов Гали Шевкетович
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО «ЦДТ «Глобус»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи реализации ИОМ
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ИОМ
1.1.3	Сведения о ребенке-инвалиде, его психолого-педагогическая характеристика
1.2	Планируемые результаты освоения ИОМ
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с особыми образовательными потребностями
2.1.1.	Образовательный компонент
2.1.2.	Коррекционный компонент
2.1.3.	Воспитательный компонент
2.2.	Развивающее оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по индивидуальной образовательной программе. Внесение корректив
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с особыми образовательными потребностями
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ребенка с особыми образовательными потребностями
3.3.	Кадровые условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение ИОМ
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ВВЕДЕНИЕ

Сахарный диабет (СД) – это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма.

Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики. Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истощаемостью, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью.

Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

При разработке индивидуальной образовательной программы для ребенка-инвалида Юркина Даниила Алексеевича была использована следующая нормативно-правовая база:

- Статья № 28 Конвенции ООН, защищающая права детей;
- Статья № 43 Конституции РФ;
- Статьи № 2, 5, 11, 34, 55, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья № 19 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ с дополнениями и изменениями;
- Закон РБ от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» принят Государственным Собранием-Курултая РБ;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Устав МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус».

Адаптивная дополнительная общеобразовательная Программа для ребёнка с особыми образовательными потребностями Юркина Даниила Алексеевича является частью образовательной программы МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус». АДОП направлена на оказание помощи ребенку-инвалиду Юркину Даниилу Алексеевичу в освоении образовательной программы дополнительного образования, реализуемой в МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

ИОМ для ребёнка с особыми образовательными потребностями Юркина Даниила Алексеевича направлена на:

- оказание помощи воспитаннику в освоении общеобразовательной программы дополнительного образования, реализуемой в МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»;
- коррекцию нарушений развития и социальной адаптации.

Коррекционная работа компенсирующей направленности строится с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей ребенка-инвалида Юркина Даниила Алексеевича.

Форма обучения: очная.

Срок реализации: Программа рассчитана на 2 года обучения. 18 месяцев, 68 недель в течение 2-х календарных лет с 1 сентября по 25 мая, включая каникулярное время.

Объем программы: Общее количество - 144 учебных часа (34 учебные недели).

Режим занятий: 4 ч в неделю, занятия проводятся в групповой форме 2 раз в неделю по два занятия длительностью 20-25 минут, в соответствии с СанПин.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптивной дополнительной общеобразовательной программы

Основная цель АДООП для ребенка-инвалида - создание условий, комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Цель Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание оптимальных психолого - педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей с иными ограниченными возможностями, и обеспечение квалифицированной помощи в освоении Программы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель АДООП достигается через решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- проведение мониторинга динамики развития ребенка-инвалида, успешности в усвоении основной образовательной программы дополнительного образования, реализуемой в МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус», уровня его социализации;

- планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий, своевременная корректировка планов с учетом особенностей развития ребенка-инвалида, его соматического и физического состояния, с учетом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказание помощи ребенку-инвалиду в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- оказание помощи родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида.

Личностными результатами освоения обучающимися АДОП является:

- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций.

Организация дистанционного обучения. При дистанционном обучении по программе используются следующие формы и виды занятий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
 - открытые электронные библиотеки, виртуальные выставки;
 - сайты по данному направлению;
 - тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
 - адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Google Form, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и т.д. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы практической деятельности. Получение обратной связи организуется в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых проектов, материалов и промежуточных результатов работы. Обучающиеся получают обратную связь через комментарии педагога (мессенджер WhatsApp). Также проводится индивидуальная консультация (видеозвонок). Дети выполняют задания, отправляют педагогу. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы.

Форма занятий: индивидуально-групповые. Вся система занятия построена, как естественное продолжение игровой деятельности.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: На ряду с заданиями, которые ребёнок может выполнять самостоятельно, предлагаются задания, которые требуют догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует желание и умение преодолевать трудности.

Современные педагогические образовательные технологии. В процессе реализации АДОП используются следующие современные педагогические образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии – снижение утомляемости ребёнка с особыми познавательными потребностями, профилактика стрессовых состояний. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет легче и с интересом усваивать новый материал.

Технология создания ситуации успеха - создание ситуаций успеха и самореализации.

Игровая технология – это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей.

Технология развивающего обучения – данная технология используется на протяжении всего учебного года. Предполагается вовлечение ребёнка с особыми познавательными потребностями в различные виды деятельности от самостоятельной работы до выполнения творческого задания. В процессе деятельности воспитанник приобретает теоретические знания по теме и практические навыки.

Кроме того, широко используются в образовательном процессе следующие педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- Технологии профессиональной ориентации;
- Технологии рефлексии;
- Технологии интеграции общего и дополнительного образования;
- Технологии воспитания социально-активной и зрелой личности (автор Рожков М.И.);
- Проблемное обучение;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Для мотивации обучающихся следует также использовать технологии перспективно опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении:

- Технологии уровневой дифференциации, технологии индивидуализации обучения;
- Групповые технологии;
- Компьютерные технологии.

Формы подведения итогов реализации программы: основной формой подведения итогов реализации программы является создание проекта. Критерии оценки эффективности программы: результатом программы является создание проекта, способного к реализации; публичная презентация проекта перед экспертным сообществом.

На занятии используется дидактический материал, настольные игры, средства ИКТ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию индивидуальной образовательной программы

Подходы к формированию Программы:

- Культурно-исторический подход (Выготский Л.С.) определяет понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка, его зоны ближайшего развития, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, ведущей деятельности возраста, внутри которой возникают новые виды деятельности;
- Личностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Запорожец А.В.) предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности детей является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода заключается в создании условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Реализация личностного подхода в образовательном процессе предполагает субъект-субъектные взаимоотношения участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать;
- Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Запорожец А.В.) предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок был мотивирован на достижение цели, добивался результата;
- Культурологический подход ориентирует образовательную деятельность на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей;
- Возрастной подход предполагает учёт закономерностей развития личности ребёнка, обусловленных возрастной периодизацией;

- Индивидуальный подход предполагает осуществление образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребенку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса;

- Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического, медицинского профиля и родителей.

Принципы к формированию Программы:

- индивидуализации, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип научности (использование в образовательном процессе достоверных знаний о фактах и явлениях окружающей действительности);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип систематичности и непрерывности образовательного процесса;

- принцип единства диагностики и коррекции.

Все перечисленные принципы тесно взаимосвязаны между собой, но в, то, же время каждый принцип имеет свою зону наиболее полного осуществления.

1.1.3. Сведения о ребенке-инвалиде, его психолого-педагогическая характеристика

Сведения социального характера

- Ф.И.О. ребенка-инвалида: Юркин Даниил Алексеевич
- Дата и место рождения: 09.06.2011
- Социальный статус: Категория «ребенок-инвалид»
- Адрес по прописке: Респ.Башкортостан, г.Уфа, ул.Султанова, д.8
- Телефон родителя: +7 (917) 385-38-56
- Состав семьи: Отец, мать

Сведения о родителях

- ФИО матери: Юркина Светлана Александровна
- ФИО отца: -
- Материальная обеспеченность семьи: Материально обеспеченная
- Пребывание в других детских учреждениях: -
- Дата поступления в МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»: 16.09.2024

Статус

- Удостоверения по инвалидности: №0585905
- Срок назначения: 10.06.2029
- Оценка психологической готовности к началу школьного образования: Готов
- Социальная характеристика семьи: Родители уделяют большое внимание воспитанию и развитию мальчика, поддержанию и укреплению его здоровья. Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками

Медицинские данные

- Общее состояние (причина инвалидности): Сахарный диабет
- Физическое развитие: В норме

- Зрение: В норме
- Слух: В норме
- Заключение логопеда: Фонетическое нарушение речи

Основные особенности развития ребенка

По результатам комплексного обследования и диагностики выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует норме

- Особенности моторики: развита;
- Уровень общей моторики: в норме;
- Темп работы и работоспособность: темп работы медленный, работоспособность низкая;
- Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо): мелкая моторика: достаточно развита; крупная моторика: развитие соответствует возрасту;
- Особенности развития познавательной сферы: внимание – не устойчивое, отвлекаемое. Не удерживает внимание на задании; восприятие – соответствует возрастной норме; память – не достаточно хорошо развита, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации кратковременное. Воспроизведение не полное, не последовательное. Ассоциативная, опосредованная память на стадии формирования. Есть ресурс для улучшения памяти. Необходимо использовать этот ресурс при освоение школьной программы – подавать новую информацию, выделяя и повторяя значимые моменты, озвучивая задачу запомнить; мышление – мышление развито достаточно хорошо. Не достаточно развита способность к классификации; эмоционально – волевая сфера. Даниил мальчик добрый, внимательный к окружающим, в общении открытый, обладает чувством юмора. Очень подвижный, эмоционально стабильный. Не чувствует возрастной субординации. Регуляция произвольной деятельности, целенаправленность, функции самоконтроля плохо развиты. Наблюдаются навязчивые движения руками;
- Особенности поведения: общителен, вступает в активный контакт со сверстниками, учебная деятельность слабо развита;
- Имеющиеся знания: уровень овладения общеобразовательной программой – ниже среднего;
- Уровень адаптивного поведения: Навыки коммуникации сформированы. Самообслуживание в норме;
- Звукопроизношения: Нарушено произношение звуков Л, Ль, Р, Рь. Фонематический слух сформирован. Словарный запас на бытовом уровне. Слоговая структура слова нарушена. Навык звукового анализа сформирован. Связная речь слабо сформирована.

1.2. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы

В качестве результатов освоения индивидуальной образовательной программы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений ребенка-инвалида;
- создание условий для обеспечения качественного освоения Программы;
- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие чувства самооценности;
- приближение к адекватной самооценке;
- развитие навыков учебной деятельности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем;
- повышение авторитета родителей и их роли в воспитании ребенка-инвалида.

Прогнозируемые результаты реализации АДООП:

Предметные результаты:

- знание техники безопасности, требования к организации рабочего места пользователя персонального компьютера (ПК);
- знание принципов и структуры устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- умение найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- умение спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- владение способами работы с изученными программами;
- знание и умение применять при создании web-страницы основные принципы web- дизайна;
- владение необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;
- знание видов web-сайтов, способны произвести анализ и

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Степень усвоения пройденных тем проверяется при аттестации знаний и умений, обучающихся в форме проведения самостоятельных, практических работ, тестирований на компьютере, защиты проекта, конкурсов, опросов и т.д.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.
- У обучающихся сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, появится мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

По окончании курса слушатели должны овладеть универсальными навыками, применимыми как в будущей профессиональной деятельности, так и в личной жизни (создание и сопровождение личных сайтов, создание и сопровождения сайтов на заказ для обеспечения дополнительного заработка), получают возможность продолжить обучение на профессиональном уровне и приобрести современную востребованную профессию в области Web-технологий; устанавливать при помощи Интернет-технологий дружеские и деловые контакты по всему миру. Также важным результатом реализации программы считается создание творческого стабильного детского коллектива, достаточная компетентность обучающихся в творческой деятельности, наличие стремления реализовать себя, брать на себя инициативу. Детский коллектив в идеале должен стать саморазвивающимся сообществом единомышленников.

Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через:

- Включенное педагогическое наблюдение (качество работы, степень самостоятельности, коммуникативные навыки);
- Беседа, анкетирование (отношение к деятельности, образовательный запрос детей и родителей, степень удовлетворенности занятиями);
- Диагностика: входная, промежуточная и итоговая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка-инвалида

2.1.1. Образовательный компонент

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, помощи и поддержки ребенку-инвалиду с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребенком-инвалидом образовательной Программы дополнительного образования, реализуемой в МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дата	Наименование темы	Содержание	Часы			Контроль
				Всего	Теория	Практика	
1	17 сентября 2024г.	Учебная программа HTML	Введение в Интернет и HTML	2	2	0	Беседа, опрос
	19 сентября 2024г.		Базовая структура HTML и теги	2	2	0	Аккаунт в KodExplorer
	24 сентября 2024г.		Форматирование текста и заголовков	2	1	1	Web-страница
	26 сентября 2024г.		Создание списков и ссылок	2	1	1	Web-страница
	1 октября 2024г.		Работа с изображениями и мультимедиа	2	1	1	Web-страница
	3 октября 2024г.		Построение таблиц для вывода данных	2	1	1	Web-страница
	8 октября 2024г.		Создание форм для взаимодействия с пользователем	2	1	1	Web-страница

	10 октября 2024г.		Тестовое задание: Создание страницы "себяшки"	2	0	2	Web-страница, тестирование, Insert-опрос
2	15 октября 2024г.	Учебная программа по CSS	Введение в CSS и встроенные стили	2	2	0	Web-страница
	17 октября 2024г.		Использование внутреннего и внешнего CSS	2	1	1	Web-страница
	22 октября 2024г.		Селекторы и комбинаторы	2	1	1	Web-страница
	24 октября 2024г.		Стилизация текста и шрифтов	2	1	1	Web-страница
	29 октября 2024г.		Управление цветами и фоном	2	1	1	Web-страница
	31 октября 2024г.		Блочная модель и макет	2	1	1	Web-страница
	5 ноября 2024г.		Работа с полями, отступами и границами	2	1	1	Web-страница
	7 ноября 2024г.		Создание адаптивного веб-дизайна	2	1	1	Web-страница
	12 ноября 2024г.		Тестовое задание: стилизация страницы "себяшки" средствами css	2	0	2	Web-страница
	14 ноября 2024г.		Тестовое задание: стилизация страницы "себяшки" средствами css	2	0	2	Web-страница, тестирование, Insert-опрос
3	19 ноября 2024г.	Учебная программа по JavaScript	Введение в JavaScript и tag Script	2	2	0	Web-страница
	21 ноября 2024г.		Переменные, типы данных и операторы	2	1	1	Web-страница
	26 ноября 2024г.		Условные операторы (если/иначе)	2	1	1	Web-страница
	28 ноября 2024г.		Циклы (за, пока)	2	1	1	Web-страница
	3 декабря 2024г.		Функции и объем	2	1	1	Web-страница
	5 декабря 2024г.		Обработка пользовательских событий	2	1	1	Web-страница
	10 декабря 2024г.		Работа с массивами и объектами	2	1	1	Web-страница
	12 декабря 2024г.		Тестовое задание: добавление на страницу "себяшки" языка JavaScript.	2	0	2	Web-страница
	17 декабря 2024г.		Тестовое задание: добавление на страницу "себяшки" языка JavaScript.	2	0	2	Web-страница, тестирование, Insert-опрос
4	19 декабря 2024г.	Курс PHP	Введение в PHP и серверные сценарии	2	2	0	Web-страница
	24 декабря 2024г.		Синтаксис PHP и переменные	2	1	1	Web-страница
	26 декабря 2024г.		Работа с формами и обработка данных	2	1	1	Web-страница

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел. Учебная программа HTML (16 ч)

Теория (9 ч): Решение организационных вопросов, знакомство обучающихся с порядком и содержанием работы объединения, ознакомление с техникой безопасности, необходимым оборудованием, правилами поведения и распорядком работы, режим работы. Структура сети Интернет. Правила безопасного серфинга. Введение в курс программы: обзор перспектив обучения по данной программе, новых программ, с которыми предстоит работать. Выяснение степени информированности и подготовки обучающихся к обучению по данной программе. Демонстрация готовых работ.

Язык HTML. Структура html-документа. Теги и атрибуты. Вставка изображения на страницу. Управление рисунком. Таблицы. Управление таблицами. Гиперссылки (и якоря). Оформление гиперссылок. Фреймы. Настройка фреймов.

Практика (7 ч): Игры на знакомство «Снежный ком». Вводное практическое занятие, Изучение языков запросов Яндекс и Google. Поиск полезных ссылок для будущей работы. Знакомство с браузерами и сетью интернет. Знакомство со средой KodExplorer. Изучение возможностей и редакторов. ТБ при работе с компьютером.

Первая страничка "привет мир!". Использование режима разработчика. Проверка тегов в редакторе. Добавление изображения на страницу. Создание мини коллажа. Изучение таблиц на практике. Верстка страницы табличным способом. Добавление на страницуссылок и создание простого меню. Создание страницы с подгружаемым контентом. Создание простого каркаса сайта средствами html. Тестирование на знание теории.

2. Раздел. Учебная программа по CSS (20 ч)

Теория (9 ч): Текст и списки. Настройка текста, списков и шрифтов. Фон и рамки. Их свойства. Div блок. Ширина и высота. Внешние и внутренние отступы. Настройка размеров и отступов. Позиционирование. Настройка положения блоков. Видимость и фильтры. Работа с видимостью и фильтрами. Трансформация и анимация.

Практика (11 ч): Оформление страницы "привет мир". Добавление фона на страницу и границ для блоков. Блочнo-табличная верстка страницы. Добавление фиксированных блоков и меню. Добавление фильтров или невидимости к блокам. Добавление интерактивных блоков на страницу. Творческий проект "Страничка себяшка". Тестирование на знание теории.

3. Раздел. Учебная программа по JavaScript (18 ч)

Теория (8 ч): Введение в язык программирования JavaScript. Ветвление и конструкция Switch. Циклы с предусловием, постусловием и параметрический цикл. Одномерные и двумерные массивы. Функции и их атрибуты. Взаимодействие js с html и css. Выбор темы для проектной деятельности.

Практика (10 ч): Переменные и операторы. Применение операторов if и Switch на практике. применение циклов while, do...while и for на практике. Применение массивов на практике, сортировка и редактирование. Создание простых функций. Изменение структуры страницы средствами js. Разработка универсальной страницы открытки. Тестирование на знание теории. Разработка проекта.

4. Раздел. Курс PHP (18 ч)

Теория (8 ч): Введение в язык программирования PHP. Ветвление и конструкция Switch. циклы с предусловием, постусловием и параметрический цикл. Одномерные и двумерные массивы. Функции и их атрибуты. Файлы и каталоги. Взаимодействие php с html и css. Сессии и хеширование в Php.

Практика (10 ч): переменные и операторы. Применение операторов if и Switch на практике. применение циклов while, do...while и for на практике. Применение массивов на практике, сортировка и редактирование. Создание простых функций. Работа с файлами и каталогами. Создание структуры страницы средствами php. Доработка открытки. Реализация поля авторизации

и хеширование данных. Тестирование на знание теории. Контрольное задание "GameJam".

5. Раздел. Учебная программа Gdevelop (28 ч)

Теория (9 ч): Введение в разработку игр. Основные элементы движка GDevelop. Спрайты и события. Логика игры и механики. Обработка ввода пользователя. Анимации и эффекты. Работа с таймерами и физикой. Настройка звуков и музыки. Основы оптимизации игровых проектов.

Практика (19 ч): Создание простого проекта на GDevelop (например, платформер). Настройка спрайтов и анимаций. Добавление механики движения персонажа. Применение событий для управления взаимодействиями. Настройка уровней игры. Разработка простых игровых эффектов. Добавление физики в проект. Настройка взаимодействия с пользователем через интерфейсы. Создание финального игрового проекта с уровнями и анимациями.

6. Раздел. Презентации и демонстрации (4 ч)

Теория (1 ч): Основы создания презентаций. Принципы демонстрации проектов. Структура и логика презентации проекта.

Практика (3 ч): Подготовка презентации проекта. Демонстрация готовых работ и их обсуждение. Оценка проектов и обмен отзывами между участниками.

7. Раздел. Игровой джем (8 ч)

Теория (6 ч): Место проектов в инженерном творчестве. Особенности выбора направления темы работы. Основные научно-исследовательские и инженерные конкурсы в России и за рубежом. Особенности оформления проектов. Выбор темы или предложение собственной для проектной деятельности. Обсуждение вопросом и предложение по реализации определенных элементов. Подготовка проектов к участию в конкурсах. Подведение итогов оценка и защита работ. Итоговый контроль знаний обучающихся. Обзор пройденного материала. Тщательный анализ выполненных работ (за учебный год).

Практика (36 ч): Создание научно-исследовательского проекта, с использованием web-технологий. Оформление проекта и представление его на конкурсе (районном, городском, всероссийском, международном – в зависимости от уровня сложности и инновационности проекта).

Реализация следующий проектов:

1. Разработка сайта «Страничка себяшка»
2. Разработка сайта открытки.
3. Разработка web-игры "угадай число".
4. Разработка web-игры "Камень, ножницы, бумага".
5. Разработка web-игры "Квест подземелье".
6. Разработка web-приложения "Чат на php".
7. Разработка web-игры "candy minions".
8. Разработка web-сайта группы.
9. Разработка web-игры на тему "GameJam".
10. Разработка web-приложения.

Выполнение контрольных заданий по пройденному теоретическому и практическому материалам. Подведения итогов профориентационных мероприятий. Выявление склонностей той или иной инженерной профессии у обучающихся.

8. Раздел. Тематический открытый урок 1 (4 ч)

Теория (3 ч): Основы веб-доступности. Понимание принципов инклюзивного дизайна. Важность доступности для людей с ограниченными возможностями. Обзор стандартов WCAG (Web Content Accessibility Guidelines). Адаптация контента для различных пользователей. Использование семантической HTML-разметки для улучшения доступности. Практические примеры успешных инклюзивных сайтов.

Практика (1 ч): Создание простой веб-страницы с элементами, соответствующими стандартам доступности. Включение семантической разметки, альтернативных текстов для изображений, доступных форм и навигационных элементов. Тестирование доступности страницы

с помощью специальных инструментов.

9. Раздел. Тематический открытый урок 2 (4 ч)

Теория (3 ч): Введение в веб-анимацию и ее роль в пользовательском опыте. Основные свойства CSS для анимаций: transitions, transforms и keyframes. Примеры использования плавных переходов и трансформаций для улучшения восприятия интерфейсов. Создание простых анимаций и последовательностей. Оптимизация анимаций для производительности.

Практика (1 ч): Добавление анимации на веб-страницу с использованием свойств CSS. Реализация плавных переходов для изменения стилей элементов (например, изменение цвета при наведении, движение блоков). Создание небольшой анимации с использованием keyframes.

10. Раздел. Соревнование (10 ч)

Теория (2 ч): Обзор этапов создания и разработки веб-сайта. Выбор платформы для размещения веб-сайта. Понимание хостинга, доменов и управления сайтом. Основные шаги подготовки сайта к публикации. Важность пользовательского опыта и функциональности сайта.

Практика (8 ч): Командная или индивидуальная разработка полноценного веб-сайта, используя ранее изученные навыки. Создание структуры сайта, оформление, взаимодействие с пользователем. Настройка и размещение проекта на выбранной платформе. Оценка сайтов с точки зрения функциональности, дизайна и доступности. Подготовка к презентации.

11. Раздел. Финальные презентации и жюри (4 ч)

Практика (4 ч): Подготовка и проведение финальных презентаций. Представление созданных веб-проектов классу и жюри. Демонстрация функциональности, дизайна и особенностей проекта. Ответы на вопросы аудитории и жюри. Обсуждение сильных и слабых сторон проектов, оценка результата. Финальная рефлексия и подведение итогов. Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1.2. Коррекционный компонент

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- сбор информации о ребенке;
- проведение ПМПК, выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития.

2. Коррекционно-развивающее направление включает:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

2.1.3. Воспитательный компонент

Одним из важнейших направлений является работа с семьей. Формы работы с родителями ребенка-инвалида:

- индивидуальные консультации с учетом проблем, связанных с особенностями развития, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальные обучающие консультации, направленные на освоение выполнения артикуляционной гимнастики и автоматизации поставленного звука;

- выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями педагога;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие Юркина Даниила Алексеевича

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие Даниила в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослого и ребенка*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ему предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка;
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка;
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы, участка должна обеспечивать реализацию индивидуальной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Важное значение в деятельности имеет взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы: учителя-дефектолога, педагога-психолога и пр.

У всех участников свои цели и задачи, однако, они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Для проведения занятий по данной программе необходимо наличие светлого помещения с естественным и искусственным освещением. В компьютерном классе имеются фрамуги и вентиляторы для проветривания помещения. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться. Температура воздуха поддерживается в соответствии с требованиями СанПиН в пределах от +17⁰ до +20⁰. В наличии должна быть аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12-15 человек (столы, стулья, доска, шкаф для УМК, трибуна).

Компьютерный кабинет для занятий группы 12-15 человек, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет.

Программное обеспечение: Операционная система Windows, стандартный пакет MicrosoftOffice (Word; Excel).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- мультимедийная проекционная установка;
- принтер черно-белый, цветной;
- сканер;
- ксерокс;
- диктофон или магнитофон;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4); клей; файлы, папки и др.

Материалы и инструменты для творчества детей:

- бумага (офисная белая, цветная);
- картон разных размеров и цветов;
- краски (гуашь разных цветов, акварельные);
- цветные карандаши, фломастеры;
- ножницы, кисти;
- клей пва;
- клей-карандаш.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативная правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 04.08.2023г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09. 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
15. Постановление Правительства РБ от 01.10.2022 г № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».
16. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ИРО РБ.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
16. Устав МАОУ ДО «Центр детского творчества «Глобус».

17. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр Детского Творчества «Глобус» города Уфа.
18. Правила приема, учета, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр Детского Творчества «Глобус» города Уфа.
19. Положение о режиме занятий, учащихся в детских творческих объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр Детского Творчества «Глобус» города Уфа.
20. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр Детского Творчества «Глобус» города Уфа

Основная литература для педагога:

1. Антониоу, Г. Семантический веб [Электронный ресурс]: Бакалавриат, Магистратура / П.Грос, Ф. Хармелен ван, Р. Хоекстра — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. М.: Издательство "ДМК Пресс", 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69963> — Загл. с экрана.
2. Веллинг, Люк Разработка веб-приложений с помощью PHP и MySQL / Люк Веллинг, Лора Томсон. - М.: Вильямс, 2018. - 848 с
3. Гаевский, А.Ю. 100% самоучитель. Создание Web-страниц и Web-сайтов. HTML и JavaScript / А.Ю. Гаевский, В.А. Романовский. - М.: Триумф, 2018. - 464 с.
4. Евсеев Д.А., Трофимов В.В. Web-дизайн в примерах и задачах. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2018 — 263 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929373> — Загл. с экрана.
5. Кириченко А.В., Хрусталева А.А. HTML5 + CSS3. Основы современного WEB-дизайна. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство "Наука и Техника", 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108277>.
6. Китинг Flash MX. Искусство создания web-сайтов / Китинг, Джоди. - М.: ТИД ДС, 2019. - 848 с.
7. Кузнецов, Максим PHP 8.3. Практика создания Web-сайтов / Максим Кузнецов. - М.: БХВ-Петербург, 2018. - 408 с.
8. Кузнецов, Максим Самоучитель PHP 8 / Максим Кузнецов. - М.: БХВ-Петербург, 2017. - 887 с
9. Шигина, Н.А. Web-дизайн. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Пензенский государственный технологический университет, 2015. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62468> — Загл. с экрана.

Дополнительная литература для детей и родителей:

1. Кириченко А. В., Хрусталева А. А. HTML5+CSS3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО WEB-ДИЗАЙНА - СПб. «Наука и Техника», 2018 г. - 352 с., ил.
2. Флэнаган Д. JavaScript. Подробное руководство. – Пер. с англ. – СПб: Символ Плюс, 2008 – 992 с., ил.
3. МакГрат, Майк. PHP 7 для начинающих с пошаговыми инструкциями / Майк МакГрат. - Москва: Издательство «Э», 2018. - - 256 с. - (Программирование - это просто).

Интернет-ресурсы

1. Бесплатные материалы по HTML, CSS, JS, PHP; [Электронный ресурс] – 2022, <http://cyberforum.com>.
2. W3Schools онлайн web уроки; [Электронный ресурс] – 2022, <https://www.w3schools.com/>
3. Справочник HTML, CSS; [Электронный ресурс] – 2022, <http://htmlbook.ru>
4. Руководство по PHP; [Электронный ресурс] – 2022, <https://www.php.net/>

Календарно-учебный график
объединения «Web-дизайн и программирование»
ПДО Гильмутдинов Гали Шевкетович
на 2024-2025 учебный год

в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом для
ребёнка с особыми образовательными потребностями
Юркина Даниила Алексеевича

Количество часов по учебному плану:

Групповых: 144 часа

Индивидуальных: нет

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17 сентября 2024г.	15:00	Лекция	2	Введение в Интернет и HTML	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Беседа, опрос
2	19 сентября 2024г.	15:00	Практика	2	Базовая структура HTML и теги	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Аккаунт в KodExplorer
3	24 сентября 2024г.	15:00	Практика	2	Форматирование текста и заголовков	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
4	26 сентября 2024г.	15:00	Практика	2	Создание списков и ссылок	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
5	1 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Работа с изображениями и мультимедиа	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
6	3 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Построение таблиц для вывода данных	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
7	8 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Создание форм для взаимодействия с пользователем	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
8	10 октября 2024г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: Создание страницы "себяшки"	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница, тестирование, Insert-опрос
9	15 октября 2024г.	15:00	Лекция	2	Введение в CSS и встроенные стили	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
10	17 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Использование внутреннего и внешнего CSS	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
11	22 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Селекторы и комбинаторы	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница

12	24 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Стилизация текста и шрифтов	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
13	29 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Управление цветами и фоном	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
14	31 октября 2024г.	15:00	Практика	2	Блочная модель и макет	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
15	5 ноября 2024г.	15:00	Практика	2	Работа с полями, отступами и границами	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
16	7 ноября 2024г.	15:00	Практика	2	Создание адаптивного веб-дизайна	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
17	12 ноября 2024г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: стилизация страницы "себяшки" средствами css	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
18	14 ноября 2024г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: стилизация страницы "себяшки" средствами css	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница, тестирование, Insert-опрос
19	19 ноября 2024г.	15:00	Лекция	2	Введение в JavaScript и тег Script	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
20	21 ноября 2024г.	15:00	Практика	2	Переменные, типы данных и операторы	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
21	26 ноября 2024г.	15:00	Практика	2	Условные операторы (если/иначе)	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
22	28 ноября 2024г.	15:00	Практика	2	Циклы (за, пока)	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
23	3 декабря 2024г.	15:00	Практика	2	Функции и объем	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
24	5 декабря 2024г.	15:00	Практика	2	Обработка пользовательских событий	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
25	10 декабря 2024г.	15:00	Практика	2	Работа с массивами и объектами	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница

26	12 декабря 2024г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: добавление на страницу "себяшки" языка JavaScript.	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
27	17 декабря 2024г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: добавление на страницу "себяшки" языка JavaScript.	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница, тестирование, Insert-опрос
28	19 декабря 2024г.	15:00	Лекция	2	Введение в PHP и серверные сценарии	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
29	24 декабря 2024г.	15:00	Практика	2	Синтаксис PHP и переменные	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
30	26 декабря 2024г.	15:00	Практика	2	Работа с формами и обработка данных	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
31	7 января 2025г.	15:00	Практика	2	Условные операторы в PHP	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
32	9 января 2025г.	15:00	Практика	2	Циклы в PHP	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
33	14 января 2025г.	15:00	Практика	2	PHP-функции и включает	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
34	16 января 2025г.	15:00	Практика	2	Введение в сесии PHP	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
35	21 января 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: добавление на страницу "себяшки" языка PHP.	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница
36	23 января 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	4	Тестовое задание: добавление на страницу "себяшки" языка PHP.	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-страница, тестирование, Insert-опрос
37	28 января 2025г.	15:00	Лекция	2	Введение в GDevelop и игровые концепции	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
38	30 января 2025г.	15:00	Практика	2	Создание нового проекта и понимание интерфейса	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
39	4 февраля 2025г.	15:00	Практика	2	Работа со сценами и слоями	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
40	6 февраля 2025г.	15:00	Практика	2	Добавление спрайтов и управление ими	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра

41	11 февраля 2025г.	15:00	Практика	2	Реализация движения игрока и элементов управления	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
42	13 февраля 2025г.	15:00	Практика	2	Логика игры: переменные и условия	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
43	18 февраля 2025г.	15:00	Практика	4	Создание врагов и препятствий	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
44	20 февраля 2025г.	15:00	Практика	2	Реализация игровых событий и действий	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
45	25 февраля 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: Игра-платформер	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
46	27 февраля 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: Игра-платформер	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
47	4 марта 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: Игра-платформер	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
48	6 марта 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: Top-down игра	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус» МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
49	11 марта 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: Top-down игра	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
50	13 марта 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Тестовое задание: Top-down игра	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра, защита проекта
51	18 марта 2025г.	15:00	Практика	2	Подготовка и проведение эффективных презентаций	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Интерактивная презентация
52	20 марта 2025г.	15:00	Выступление	2	Демонстрация проектов кодирования коллегам	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Выступление, наблюдение
53	25 марта 2025г.	15:00	Игровой мастер- класс	2	Организация мини-игры в классе	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
54	27 марта 2025г.	15:00	Игровой мастер- класс	2	Организация мини-игры в классе	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
55	1 апреля 2025г.	15:00	Игровой мастер- класс	2	Организация мини-игры в классе	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра
56	3 апреля 2025г.	15:00	Игровой мастер- класс	2	Организация мини-игры в классе	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-игра, наблюдение

57	8 апреля 2025г.	15:00	Лекция	2	Веб-доступность и инклюзивный дизайн	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Интерактивная web-страница
58	15 апреля 2025г.	15:00	Практика	2	Создание доступной веб-страницы	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Страница на хостинге
59	17 апреля 2025г.	15:00	Лекция	4	Введение в веб-анимацию	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Анимированная web-страница
60	22 апреля 2025г.	15:00	Практика	2	Добавление анимации CSS на веб-страницы	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Анимированная web-страница
61	24 апреля 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Применение знаний для создание веб-сайта и размещения на ней проекта	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-сайт
62	6 мая 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Применение знаний для создание веб-сайта и размещения на ней проекта	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-сайт
63	8 мая 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Применение знаний для создание веб-сайта и размещения на ней проекта	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-сайт
64	13 мая 2025г.	15:00	Самостоятельная работа	2	Применение знаний для создание веб-сайта и размещения на ней проекта	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Web-сайт
65	15 мая 2025г.	15:00	Выступление	2	Представление классу своих проектов	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Интерактивная презентация, выступление, наблюдение
66	20 мая 2025г.	15:00	Выступление	4	Представление классу своих проектов	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Интерактивная презентация, выступление, наблюдение
67	22 мая 2025г.	15:00	Выступление	4	Представление классу своих проектов	МБОУ ДО ЦДТ «Глобус»	Интерактивная презентация, выступление, наблюдение
Всего					144 ч		