

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГЛОБУС»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА г. УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Методическая разработка
открытого воспитательного мероприятия
«Турист - друг природы»

Автор: Булатова Светлана Фидаиловна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»

Пояснительная записка

«Мы хозяева нашей природы, и она для нас
кладовая солнца с великими
сокровищами жизни.

Для рыбы нужна чистая вода – будем
охранять
наши водоёмы. В лесах, степях, горах
разные
ценные животные - будем охранять наши
леса,
степи, горы. А человеку нужна Родина.
И охранять
природу – значит охранять Родину».

М.Пришвин

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Экологическое воспитание обучающихся должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Дети должны получать экологические знания в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие и воспитание личности. Представленная на конкурс методическая разработка воспитательного мероприятия «Турист друг природы» направлена на экологическое воспитание и образование обучающихся в рамках воспитательных мероприятий в учреждении дополнительного образования. Возраст обучающихся мероприятия 8–10 лет.

Цель данного мероприятия – актуализация экологических проблем, вовлечение детей в природоохранную деятельность, популяризация здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к окружающей среде, сплочение детского коллектива через совместную деятельность.

В работе с обучающимися используются технологии сотрудничества, рефлексии и личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в методической разработке позволяет расширить её возможности путем иллюстрирования текста при помощи презентации, показа схем, таблиц на большом экране.

Мероприятие проходит в групповой форме в виде коллективной деятельности.

Используются словесные, наглядные, практические методы работы.

Ожидаемые результаты по поставленным задачам:

предметные:

- видеть деятельность человека в природе и уметь анализировать факты, угрожающие природе,
- усвоить правила поведения в природе

метапредметные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи,
- уметь делать выводы, вносить необходимые коррективы,

коммуникативные:

- обучающиеся должны уметь формулировать собственное мнение и позицию,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

личностные:

- уметь понимать красоту и значение природы для самого человека.

Итогом работы по данной теме станет то, что дети осознают необходимость бережного отношения к природе, через ознакомление с природой, произойдет воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы, у детей сформируются элементарные экологические представления, здоровьесберегающие и безопасные навыки поведения.

Цель: расширить туристские и экологические знания учащихся, закрепляя знания детей о правилах поведения на природе.

Задачи:

образовательные:

- дать представление о взаимосвязи всего живого на Земле;
- показать важность экологических проблем;
- научить обучающихся правильно вести себя в природе;
- научить правильно подбирать необходимые предметы для похода;

развивающие:

- развивать познавательную активность;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, высказывать свое мнение;
- развивать умение работать в группе, вести диалог;
- способствовать развитию мышления, творческих способностей обучающихся;
- расширять кругозор о природе;

личностные:

- сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, походный рюкзак и принадлежности туриста (котелок, компас, медикаменты, теплая одежда, консервы, спальный мешок, блокнот с ручкой, веревка, спички), бумага круглого формата и формата А3, фломастеры, наглядные экологические знаки, листья деревьев, бумага, полиэтилен.

План:

1. Организационный момент	3 мин
2. Введение в тему	5 мин
3. Работа в группах	10 мин
4. Актуализация понятия «экология»	10 мин
5. Познавательная деятельность	5 мин
6. Практическая работа	5 мин
7. Подведение итогов	2 мин

1. Организационный момент.

Рада вас приветствовать, дорогие ребята!

Все мы с вами являемся жителями нашей столицы – города Уфа. Звуки городской жизни всем нам знакомы. Напомните, что это за звуки? *(Звук моторов автомобилей. Стук трамваев. Грохот строительных работ, звуки фабрик и заводов. Различная музыка, которая доносится с парков, кафе или квартир.)* Человек, как и все остальные живые существа на Земле – частица природы. Но в городских условиях человек живет в разрыве с природой.

Предлагаю послушать звуки природы и угадать что же это за звуки. Ведь, проживая в городе, мы уже и не помним какие звуки в природе есть. *(Включаю аудиозапись. Звук водопада, леса, пение лесных и полевых птиц, стрекоз, пение лягушек, потрескивание поленьев и т. д.)*

[https://drive.google.com/file/d/1NFtJoDryY4l3b-0Tu_VF4Qj98ukm5cPS/view?usp=sharing,](https://drive.google.com/file/d/1NFtJoDryY4l3b-0Tu_VF4Qj98ukm5cPS/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/10lKMkx6Zvi4yM3hLBO6ONGu9kzGmmxBP/view?usp=sharing,](https://drive.google.com/file/d/10lKMkx6Zvi4yM3hLBO6ONGu9kzGmmxBP/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1tGiHlyfTalS9JVCRwJpiPDAB_vVgkEBm/view?usp=sharing,](https://drive.google.com/file/d/1tGiHlyfTalS9JVCRwJpiPDAB_vVgkEBm/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1_whTpl502xU-7i71HDLSni3TewlOxQVj/view?usp=sharing,](https://drive.google.com/file/d/1_whTpl502xU-7i71HDLSni3TewlOxQVj/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1L2JYhmKFnrOOT9xyIQhxSBRUK9kcvOIN/view?usp=sharing,](https://drive.google.com/file/d/1L2JYhmKFnrOOT9xyIQhxSBRUK9kcvOIN/view?usp=sharing)

2. Введение в тему.

Каждый городской человек стремится в свободное время, в свои выходные от работы дни отдохнуть от городского шума на лоне природы. Все любите ходить в походы с родителями или с друзьями? (...)

Слушайте внимательно мою загадку:

На себе он тяжесть носит,

А устанет – наземь бросит,

По лесам и по полям

Тащит больше, чем весит сам.

- Кто это? (...)

Правильно, это турист

- Дайте определение, кто такой, по– вашему, турист?

Турист – человек, занимающийся туризмом, путешествующий для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности.

Турист – человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия.

Турист – тот, кто занимается туризмом; участник похода.

И еще нужно отметить, что турист – это любитель, друг природы. *(Закрепляю на магнитной доске все определения)*

Как вы думаете, что значит быть природе другом?

(Быть другом природе – значит любить природу, с уважением относиться к ней, заботиться о ней, дорожить ею, охранять её.)

Только всегда ли человек относится к природе как к другу?

(Загрязняет воздух, воду, землю. Много отходов от человеческой деятельности, которая скапливается годами и губит живую природу)

Сегодня мы с вами выясним, как можно жить в гармонии с природой, как человек должен вести себя в природе, будем обсуждать с вами экологические проблемы, искать пути решения некоторых из них, чтобы помочь нашей планете оставаться всегда здоровой.

Цель нашего мероприятия – научиться правильно вести себя в природе.

3. Работа в группах.

Ребята, как видите по расположению столов, сегодня я разделила вас на две группы. Одна группа — это команда «туристов», которая собирается в поход. А другой группе я предлагаю побыть представителями природы, т. е. зверюшками, птицами, бабочками и т. д.

Каждая команда должна прописать свои правила поведения в природе. «Туристы» пишут о том, какие правила они должны соблюдать в походе. Представители живой природы, пишут свои, природные законы, так как именно они являются хозяевами лесов, лугов и водоемов. Работать в группе нужно сообща, мнение каждого участника нужно учитывать.

(Работа групп...)

Ребята, нам нужно сравнить два списка правил, которые вы составили.

Правила поведения «туристов»:

1. Быть внимательными к окружающей среде.

2. Не ломать деревья в лесу, не загрязнять воду в водоемах.

3. Нельзя шуметь, распугивать птиц и зверей.
4. Не оставлять костры непотушенными, разжигать костры только в положенных местах.
5. Не оставлять за собой мусор.

Правила представителей живой природы.

1. Вести себя в природе, как в гостях.
2. Не нарушать привычную жизнь животных.
3. Не шуметь, не разорять гнезда птиц, не разорять муравейники.
4. Не загрязнять воду, землю.
5. Не оставлять за собой мусор.

4. Актуализация понятия «экология».

В написанных вами правилах несколько раз мы прочитали пункт «Не загрязнять природу». На сегодняшний день человек и продукты его деятельности настолько загрязнили природу, что она уже не в состоянии справляться самостоятельно и самоочищаться. Все чаще и чаще слышим мы слова «экология», «экологическая катастрофа». Можете ли вы объяснить эти слова?

Экология - наука о связях между организмами и связи живых организмов с окружающей средой. «Экос» по-гречески значит «дом», а «логос» - «наука», значит, экология – это наука о нашем общем доме. Экология изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с другими растениями и животными, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на неё своими действиями. Катастрофа – означает «беда». То есть с нашим общим домом творится беда.

Рассмотрим главные экологические проблемы на нашей планете.

1. **Трубы заводов** выпускают в воздух целые реки углекислого газа. На один квадратный километр за сутки выпадает 1 тонна пыли. На сегодняшний день чистый воздух — это огромный дефицит, это проблема больших и малых городов.
2. **Выхлопные газы** автомобилей наносят непоправимый вред воздуху, которым мы дышим. Обратите внимание: один автомобиль в год выбрасывает чуть больше тонны выхлопных газов, в которых 200 видов вредных веществ. Таким образом, автомобиль является одним из главных источников загрязнения.
3. **Водоёмы, покрытые нефтью** – последствия аварий на нефтепроводе. Пять граммов нефтепродуктов затягивают пленкой 50 квадратных метров поверхности воды.
4. **Проблема чистой воды** в настоящее время приобрела мировое значение. Однажды молодой яхтсмен **Чарльз Мур**, путешествовал по Тихому океану. Изменив свой маршрут, чтобы сэкономить время, он был поражен, когда его яхта достигла безграничных мусорных просторов, которые не кончались в течение недели! Пластиковые пакеты, бутылки, обертки, пластмассовые

игрушки. Известны случаи, когда морские животные проглатывали плавающие в воде полиэтиленовые пакеты, принимая их за медуз, и погибали

5. Вырубка лесов приводит к высыханию и ухудшению качества почвы, изменению климата. На месте лесов появляются сухие степи и пустыни. Леса называют «легкими нашей планеты» и без них труднее будет дышать.

Предлагаю посмотреть видеоматериал из интернета о том, сколько отходов производит человек и как долго разлагаются различные материалы в природе.

<https://drive.google.com/file/d/19U4NmAHnvh0AenpIgl0tv0xO1UfCQVzK/view?usp=sharing>

5. Познавательная деятельность.

А теперь мы сами проведем эксперимент.

Но сначала подготовим рабочее место. У вас на партах стоят коробочки, поставьте перед собой.

Возьмите в руки лист с дерева. Попробуем его помять, аккуратно над коробкой. Во что превратился листок? (пыль). Легко ли природе переработать этот листок? (да)

Возьмите в руки лист бумаги. Попробуем его помять, а теперь порвать. Природа будет легко перерабатывать этот лист? (нет) Почему? (бумага в земле разлагается от нескольких месяцев до 2-3 лет).

Возьмите в руки полиэтиленовый пакет. Попробуем его помять, а теперь порвать. Получается, но трудно. Давайте опустим его в воду. Что-то происходит? (нет). Природе будет легко перерабатывать полиэтиленовый пакет? (нет). Почему? (*полиэтиленовый пакет разлагается в земле 60 лет*).

Дети, у меня есть другой пакет, он многоразовый. И пользоваться таким пакетом можно множество раз. Наука не стоит на месте, современные технологии позволяют изготавливать пакеты, которые растворяются в воде и не приносят вред природе.

Значит, в быту лучше использовать те материалы, которые легко перерабатывает природа.

А что же делать с мусором туристу?

Мусор не надо оставлять в лесу. Его нужно забрать с собой и выбросить в мусорные контейнеры.

Под полиэтиленом не растет трава, о консервную банку и бутылку могут порезаться люди и животные, а пакеты и бумага не украшают лесные полянки. А еще стекло может сработать как линза, и тогда в лесу возникнет пожар.

Можно ли мусор сжечь?

При горении полиэтиленовых пакетов, пластиковых бутылок в атмосферу выделяются вредные вещества.

- Закопать можно? (Нет)

- Почему?

- Потому что:

Бумага разлагается – от 2 недель до 2–3 лет, в зависимости от плотности

Консервная банка 6–10 лет
Полиэтилен – от 60 до 500 лет
Стекло - 600 лет
Пластиковая бутылка – от 500 и более.

В начале нашего мероприятия вы отгадывали загадку.

На себе он тяжесть носит,
А устанет – наземь бросит,
По лесам и по полям
Тащит больше, чем весит сам.

Мы уже поняли, что речь идет о туристе, но что же такое он тащит на себе? (походный рюкзак) Что необходимо туристу брать с собой в поход? Походный рюкзак помещает в себя все необходимое туристу. Предлагаю вместе сложить необходимые предметы и вещи в походный рюкзак.

Электрический чайник – пригодится ли туристу в походе? *(Нет)*

Спальный мешок? – *(Да)*

Теплые вещи? – *(Да)* Мягкие предметы и вещи нужно складывать вдоль спины в рюкзаке, а спальный мешок можно привязать и снаружи шнурами к рюкзаку.

Котелок? – *(Да)*

Ложка? – *(Да)*

Аптечка с медикаментами, для оказания первой помощи? *(Да)*

Фен для волос? – *(Нет)*

Веревка? – *(Да)*

Консервы? – *(Да)*

Можно брать: хлеб, консервы, крупы, сахар, чай, соль, картофель.

Нельзя брать с собой: мясные продукты, яйца, молоко, пирожное

Утюг? – *(Нет)*

Компас? – *(Да)*

Без компаса можно ориентироваться и по ряду предметов:

- На березах кора с южной стороны светлее, чем с северной.
- Ягоды и плоды начинают краснеть с южной, солнечной стороны.
- Муравьи устраивают свои жилища к югу от ближайших деревьев или кустов и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный.
- Цветы старого подсолнечника всегда обращены к югу. Молодые цветы в течение дня поворачиваются за солнцем, но в пасмурную погоду они никогда не смотрят на север.
- Стволы сосен только вверху покрыты светлой корой, нижняя часть стволов покрыта грубой, более темной, вторичной коркой. На северной стороне эта корка заходит выше на 1–2 метра.

Ребята вот мы с вами собрали походный рюкзак.

6. Практическое задание.

А теперь предлагаю выполнить последнее задание.

Нужно по порядку в каждой команде составить план действий туриста, который собирается в поход.

1. Составить маршрут и согласовать его со взрослыми и при необходимости с местными органами МЧС.

Если вдруг туристы перестают выходить на связь, сотрудники МЧС должны знать по какому маршруту они двигались.

2. Собрать все необходимые вещи и предметы (в том числе и медикаменты) с вечера, а не с утра перед выходом.

3. Прибыв на запланированное место выбрать место для базирования, то есть выбрать место, где туристы могут остановиться.

В первую очередь необходимо оценить природные источники опасности – наличие диких зверей, змей, опасных участков местности: болот, камнепадов, лавин и т. д.

Отдельно стоящие деревья также не подходят для проведения ночевки и дневки. В случае грозы они будут первыми мишенями для мощных электрических разрядов.

4. Выбрать место для разведения костра.

Правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю.

Итак, найти старое кострище (правильно);

разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);

разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);

снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);

для дров спилить молодое дерево (неправильно);

для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);

сесть очень близко к костру (неправильно);

перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);

перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно)

5. Изучить окружающий мир, соблюдая правила поведения в природе.

6. Провести с пользой для здоровья время в походе.

7. Потушить костер, собрать весь мусор за собой и сложить в пакеты.

Мусор унести с собой.

8. Поблагодарить природу, окружающий мир за прекрасное время, проведенное в походе на лоне природы.

На ваших столах остались еще чистые листки бумаги. Предлагаю в командах придумать и нарисовать экологические знаки – правила поведения в походах. *(Пример демонстрирую) (Работа в группах)*



(Анализ коллективных рисунков, плакатов в виде экологических знаков)

7. Подведение итогов.

- Чему мы учились сегодня на уроке? *(ответы)*
- Мы повторили правила поведения в природе.
- Кто принял эти правила для себя эти правила, поднимите одну руку.
- Кто готов их выполнять, поднимите обе руки.

Я надеюсь, ребята, что вы сегодня еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу. А главное – своими действиями не наносить ей вреда.

- Ребята, благодарю вас за активную работу.