ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ «БИЗНЕС ИНКУБАТОР. НАЧАЛО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Хасанова Роксана Радмировна

Педагог ДО ЦДТ «Глобус»

Инновация

Программа создана
по стандартам
WorldSkills Junior

Профориентация

Создание проекта и участие
в чемпионате рабочих
профессий WorldSkills Junior

Апробация

Исследование и
написание ВКР , создание
данной программы

Сотрудничество

- СИБИ «Арт-Бизнес»
- Фонд развития и поддержки малого бизнеса
- МБОУ «Лицей №107»
- МБОУ «Школа № 100»
- МБОУ «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов»
- УКПэД

ОБУЧЕНИЕ

Защита готовых бизнес-проектов и участие в чемпионате WorldSkills Junior по компетенции «Предпринимательство»

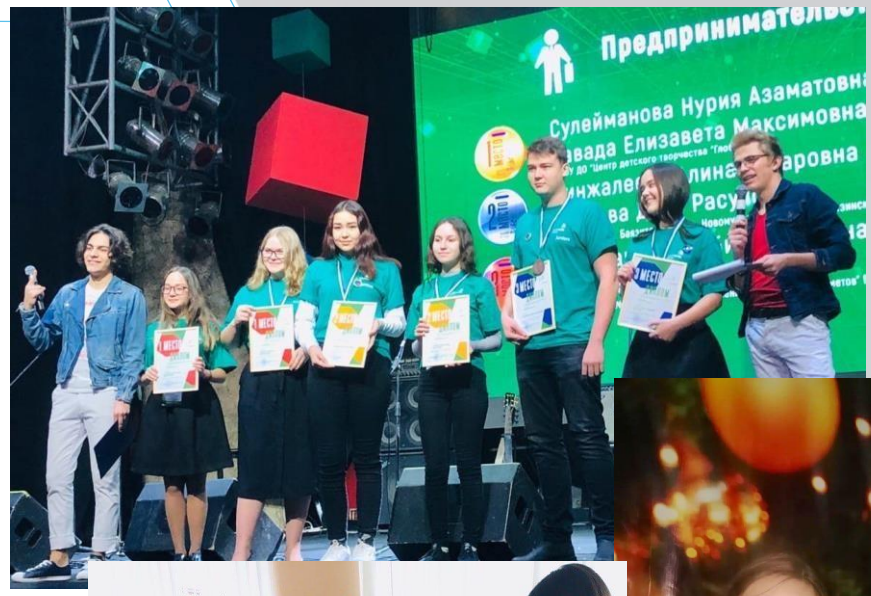
Проведение бизнес-тренингов, проектных сессий, игротеки, семинар – практикум, форсайт-сессий, решение бизнес-кейсов, моделирование ситуации

Применение интерактивных и активных форм обучения

Результаты работы

2018-2021 учебный год

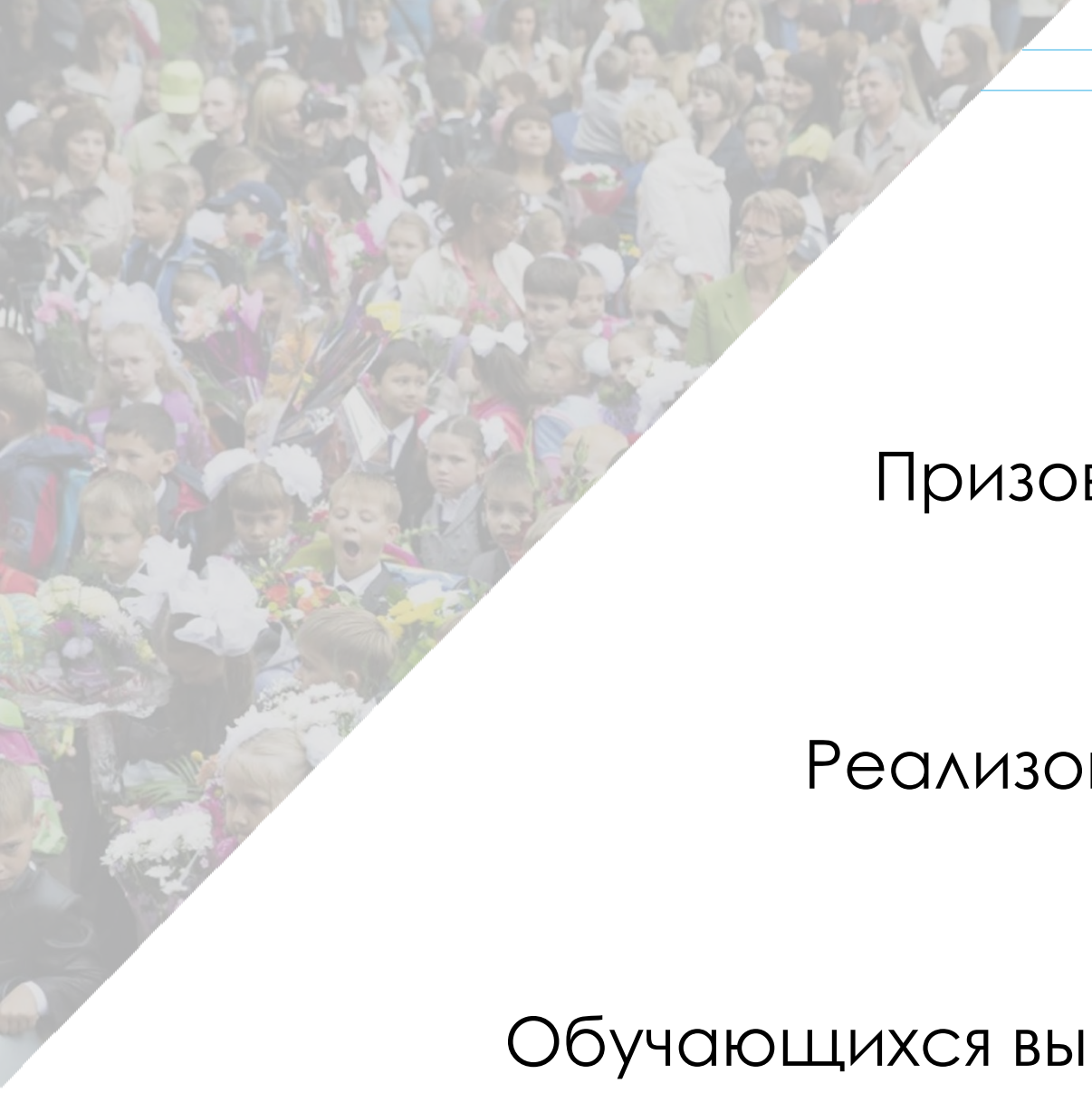
- Победители IV Всероссийской олимпиады по предпринимательству «Потенциал России – школьники за предпринимательство» - 2018,2019.
- Победители Регионального чемпионата WorldSkills Junior – 2018, 2019, 2020.
- Победители в рамках работы секции «Научно-техническое творчество в школе» Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники - 2019»
- Призеры Регионального этапа VI Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе - 2019
- Участники Отборочных соревнований Национального чемпионата WorldSkills Junior по компетенции «Предпринимательство»-2018, 2020
- Обладатели Skill-паспортов по компетенции «Предпринимательство»



Наши воспитанники занесены в книгу талантливой молодежи в г.Уфа

Обучающиеся- спикеры Российского промышленного форума на ВДНХ-ЭКСПО

Опыт участия в WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство»



Общий результат

Призовых мест на конкурсах различных масштабов **54**

Реализованных проектов **27**

Обучающихся выпускников **274**

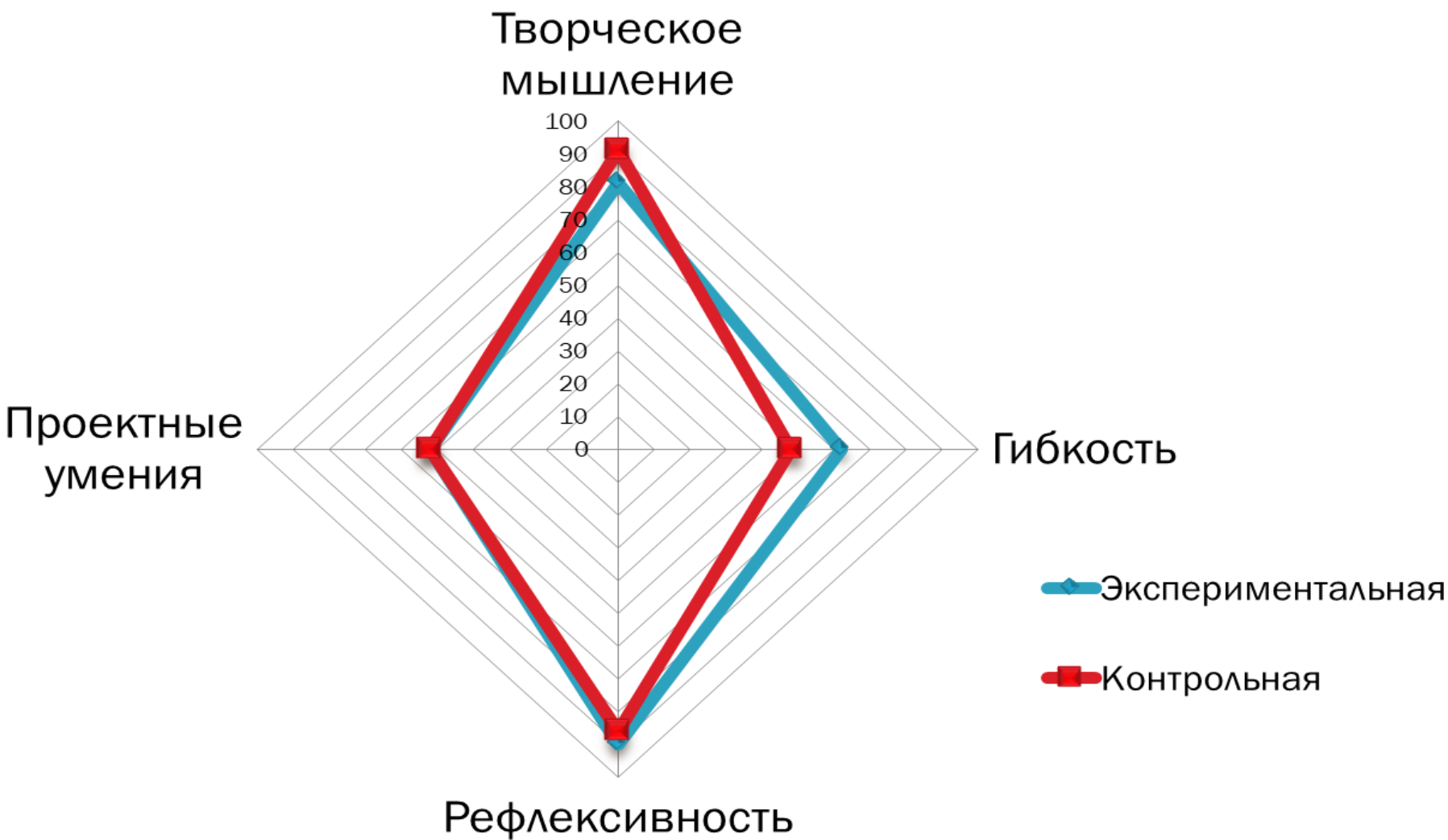
Исследовательская работа в рамках объединения

- Целью исследования являлось изучение проектной деятельности как средства развитие продуктивного мышления подростка.
- Гипотеза исследования: проектная деятельность является эффективным средством развития продуктивного мышления в условиях образовательного процесса.

ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА И ВЫБОРКА.

В исследовании приняли участие подростки в возрасте **13-17** лет, посещающие МБОУ до "ЦДТ "Глобус" г. Уфа, в количестве **42** человека, из них **21** человек прошли дополнительную общеобразовательную программу проектной деятельности «Бизнес-инкубатор» (экспериментальная группа), **21** человек – не проходили программу обучения (контрольная группа).

Констатирующий эксперимент



Различия в показателях продуктивного мышления и в проектных умениях подростков между экспериментальной и контрольной группой на констатирующем этапе эксперимента

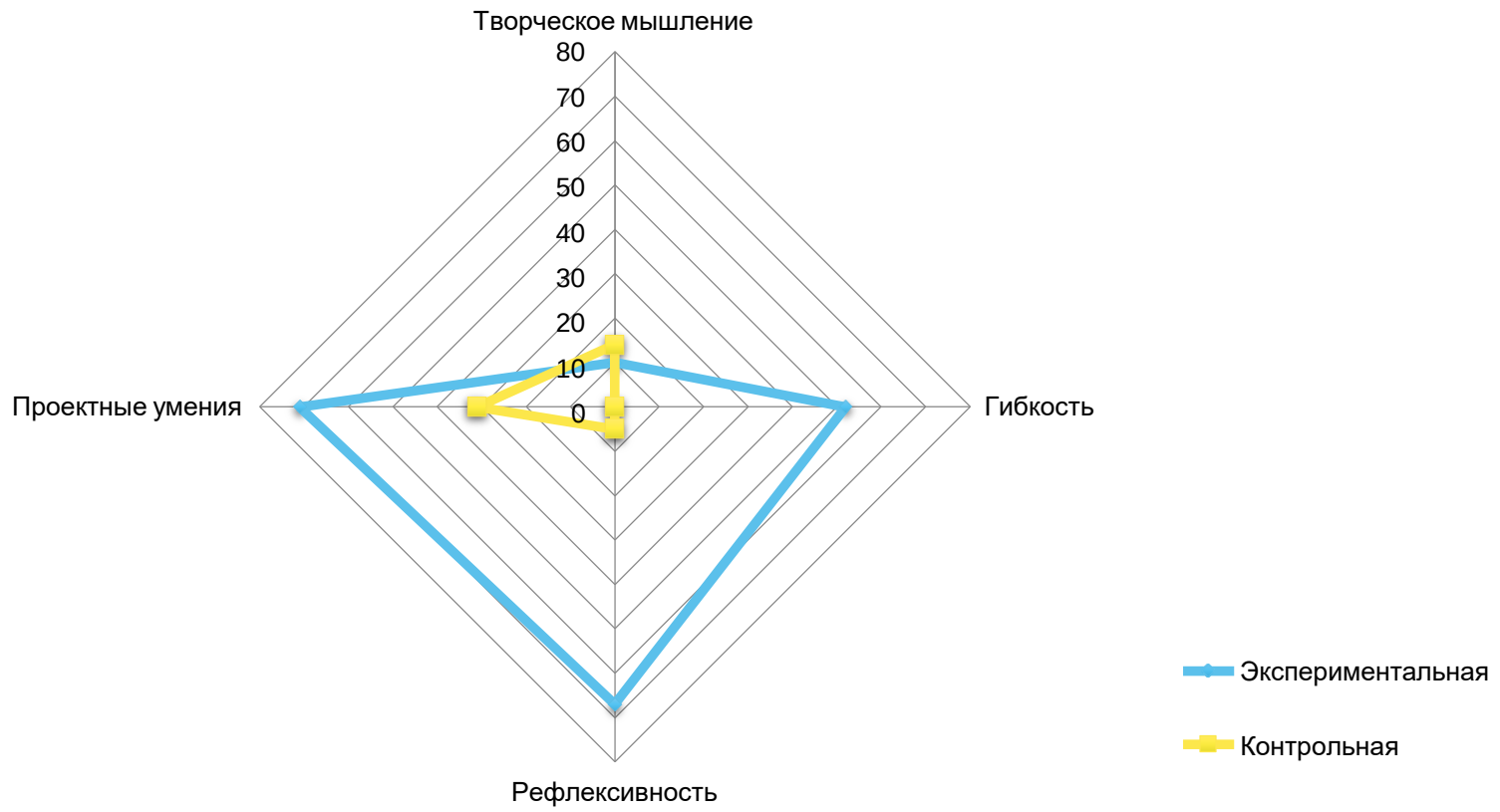
Переменные	Констатирующий этап эксперимента		U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	средние значения в баллах			
	Экспериментальная группа	Контрольная группа		
Творческое мышление	52,47	52,38	217,5	0,94
Гибкость мышления	21,06	20,04	159,5	0,122
Рефлексивность	5,76	5,14	165,5	0,155
Проектные умения	9.38	9,42	215	0,888

Исходя из результатов, мы можем считать контрольную и экспериментальную группу подростков «идентичными» в показателях продуктивного мышления и проектных умениях на констатирующем этапе эксперимента.

2 этап. Экспериментальная группа прошла обучение по программе дополнительного образования, контрольная группа – нет. Результаты представлены в таблице.

Формирующий эксперимент

Результаты основных показателей продуктивного мышления на формирующем этапе



Различия в показателях продуктивного мышления и в проектных умениях подростков между экспериментальной и контрольной группой на формирующем этапе эксперимента

Переменные	Формирующий этап эксперимента		U-критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	средние значения в баллах			
	Экспериментальная группа	Контрольная группа		
Творческое мышление	58,33	52,85	**137**	**0,035**
Гибкость мышления	24,14	20,05	**96**	**0,002**
Рефлексивность	7,47	5,09	**56**	**0,001**
Проектные умения	12,52	9,44	**48,5**	**0,001**

Различия в показателях продуктивного мышления и в проектных умениях подростков экспериментальной группы (до и после) и контрольной группы на формирующем этапе эксперимента

	экспериментальная группа		Z-значение	Уровень значимости (p)	контрольная группа		Z-значение	Уровень значимости (p)
Переменные	До	После			До	Через (n) дней		
ТМ	52,47	58,33	**-3,927**	**0,001**	52,38	52,85	-0,816	0,414
Г	21,06	24,14	**-3,499**	**0,001**	20,04	20,05	-0,122	0,903
Р	5,76	7,47	**-3,882**	**0,001**	5,14	5,09	-0,333	0,739
ПУ	9.38	12,52	**-3,964**	**0,001**	9,42	9,44	0,001	0,9

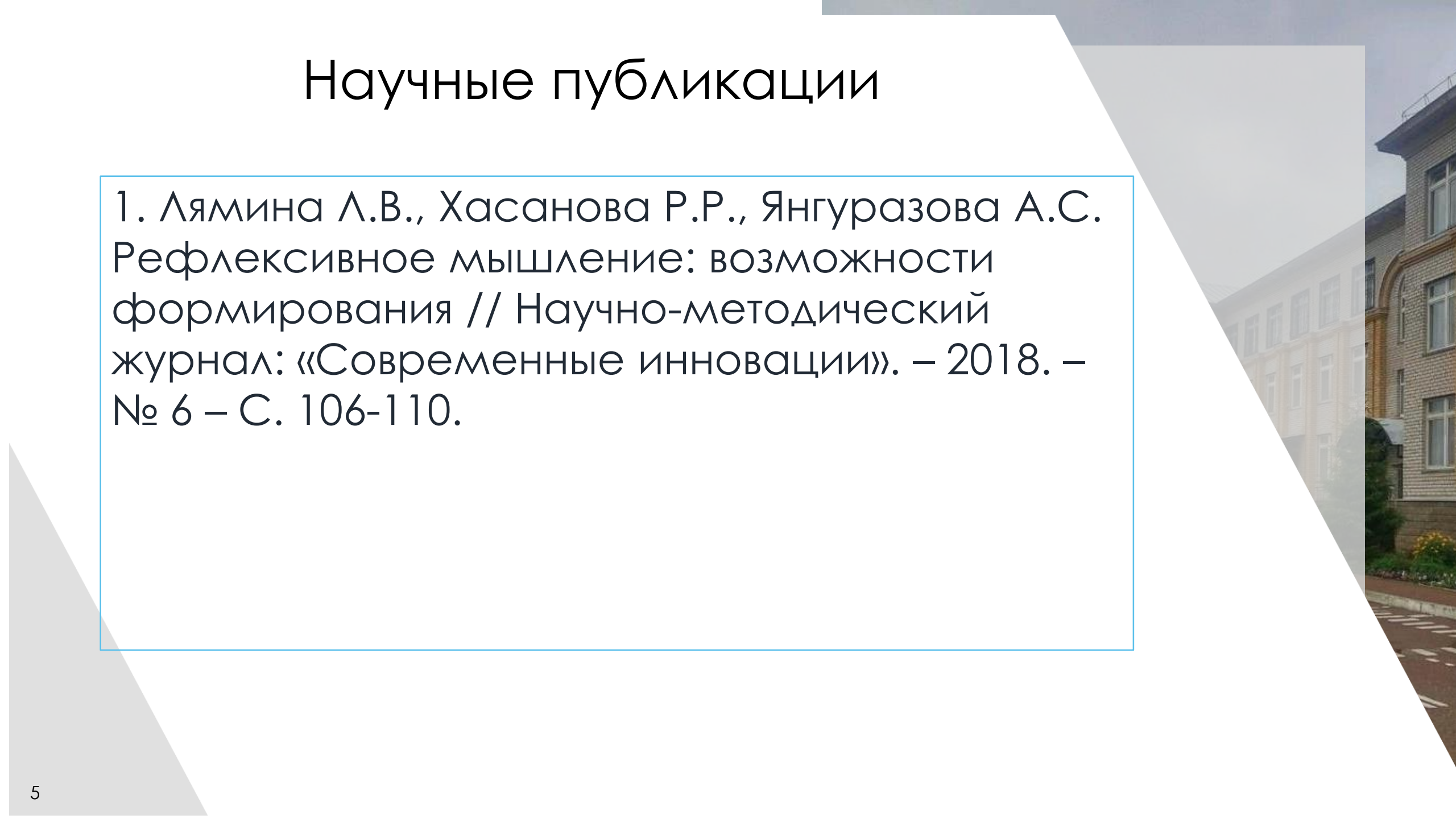
На основании выявленных различий контрольной и экспериментальной группой подростков на контрольном этапе эксперимента (после прохождения программы проектной деятельности «Бизнес-инкубатор» подростками экспериментальной группы) и различий между показателями продуктивного мышления и проектных умений подростков в экспериментальной группе, можно сделать вывод о том, что изменения в показателях продуктивного мышления и проектных умений обусловлены прохождением программы проектной деятельности «Бизнес-инкубатор».

Таким образом, гипотеза исследования, которая заключалась в предположении о том, что проектная деятельность является эффективным средством развития
продуктивного мышления в условиях образовательного процесса,подтвердилась.

Соответственно, подтвердилась и эффективность программы «Бизнес инкубатор».

Научные публикации

1. Лямина Л.В., Хасанова Р.Р., Янгуразова А.С. Рефлексивное мышление: возможности формирования // Научно-методический журнал: «Современные инновации». – 2018. – № 6 – С. 106-110.



Взаимодействие с ВУЗами

СИБИ «Арт – Бизнес»

- Бизнес-тренинги
- Организация и участие в форумах
- Подготовка к чемпионату WorldSkills
- Создание совместной инновационной площадки

Перспективы развития объединения

На ближайшие 3 года

- Сотрудничество и расширение баз образовательных учреждений
- Сдача обучающимися демо-экзамена и получение Skill-паспорта, дальнейшее трудоустройство выпускников
- Расширение штата педагогов
- Преемственность опыта (выпускники объединения – менторы обучающихся и проектов в рамках объединения

Благодарю за внимание!

Хасанова Роксана Радмировна

Педагог ДО ЦДТ «Глобус»