

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества «Глобус»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования Администрации  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

  
Е.Р.Хаффазова  
«  »    20   г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

  
Р.Р.Галимов  
«  »    20   г.

СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом  
МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
Протокол №     
от «  »    20  г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус»**  
**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**  
**на 2019-2023 годы**

Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от       20  г. №   

Уфа- 2019 г.

## 1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2019 – 2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660.</li></ul>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Администрация Центра детского творчества «Глобус»</li><li>- Педагогический коллектив</li><li>- Обучающиеся</li><li>- Родители.</li><li>- Социальные партнёры</li></ul>
Организация выполнения программы осуществляется	Педагогическим Советом Центра детского творчества «Глобус» Администрацией Центра детского творчества «Глобус»
Цель Программы	Создание в Центре детского творчества «Глобус», как многопрофильном образовательном учреждении, оптимальных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание благоприятной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение широкого спектра образовательных

	услуг, разнообразных по форме и по содержанию.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доступности дополнительного образования детей;</li> <li>• Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения;</li> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>• Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;</li> <li>• Развитие детского технического творчества;</li> <li>• Работа с одаренными детьми, выявление и развитие способностей каждого ребенка;</li> <li>• Создание здоровьесберегающей и развивающей среды в УДО;</li> <li>• Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания через приобщение к культурному наследию народов РБ;</li> <li>• Работа с детьми ОВЗ в условиях УДО;</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы.</li> </ul>
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив Центра, родительская общественность.
Сроки реализации	2019-2023 г.г.
Перечень основных направлений (проекты программы)	<p>Поддержка одаренных детей  Развитие кадрового ресурса  Инклюзивное образование  Техническое творчество  Сотрудничество  Наше учреждение – учреждение здоровья  Изменение материальной инфраструктуры  Доступность и качество образования</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Для обучающихся:</u>  - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его</p>

	<p>индивидуальными ценностными ориентациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых услуг дополнительного образования.</li> </ul> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация творческого потенциала;</li> <li>- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;</li> <li>- совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях;</li> <li>- подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».</li> </ul> <p><u>Для Центра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;</li> <li>- повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг;</li> <li>- открытость деятельности Центра и ее оценки педагогическим сообществом;</li> <li>- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.</li> </ul>
Механизм реализации	Выполнение комплекса мероприятий проектов программы
Контроль за реализацией Программы	Текущий контроль осуществляется Администрацией Центра детского творчества «Глобус»
Порядок и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического Совета муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» Протокол № 2 от 10 января 2019 г.

## 2. Паспорт программы

**Полное наименование учреждения** - Муниципальное бюджетное образовательное учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Юридический адрес:** 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Комсомольская, 79.

**Фактический адрес:** 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Комсомольская, 79.

**Контактный телефон:** 8(347)248-48-30

**Общая площадь учреждения:**

Основное здание - 1381,5 кв.м.

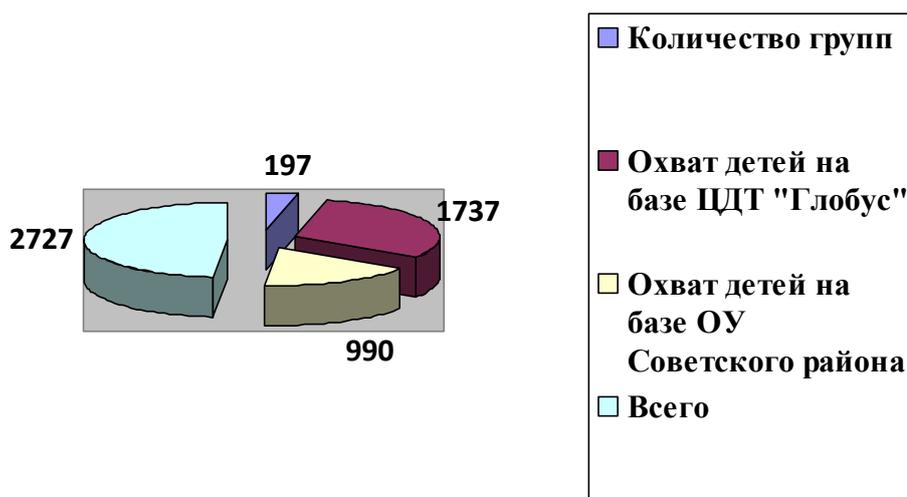
Пристрой, учебный- 1327,4 кв.м.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 4243 от 04 мая 2016 г.

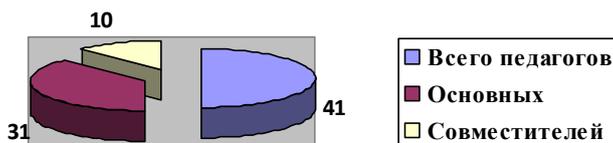
ОГРН 1030204608983

ИНН 0278081764

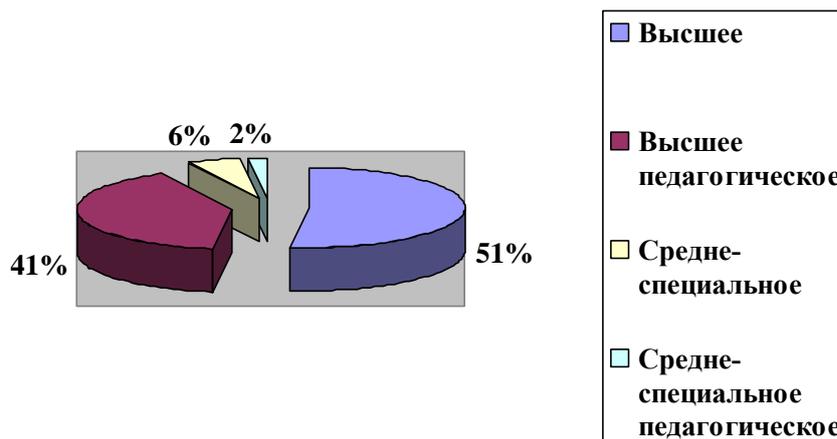
**Количество объединений и обучающихся:**



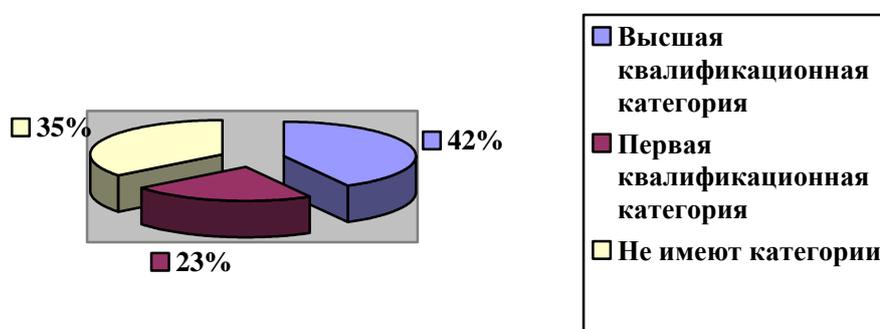
**Характеристика педагогического коллектива:**



По уровню образования:



По квалификационной категории:



Количество работников имеющих награды, звания

-«Отличник образования РБ»- 4 человека;

-«Лучший тренер РБ» - 1 человек.

### 3. Краткий анализ проблем Центра:

Система дополнительного образования детей представляет значительные возможности для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. При внедрении ФГОС установлено соотношение урочной и внеурочной деятельности, что позволяет значительно расширить права участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных запросов. Начиная с 2001 г., количество детей, обучающихся в МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус», увеличилось на 50%. Центр является востребованным как для самих детей, так и для их родителей, а также педагогов, работающих в этой системе. Вместе с тем сложившиеся социально – экономические условия в стране, дефицит финансирования системы образования, разрушившиеся связи промышленных, производственных предприятий и образовательных учреждений отразились на сохранении и развитии сети учреждений дополнительного образования детей.

Введение новых образовательных стандартов российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство. Основой современных образовательных стандартов становится необходимость формирования базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать информацию);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы);
- самообразования (осуществление собственной образовательной траектории).

Дополнительное образование представляет собой неотъемлемую часть непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Инновационная работа – явление, ставшее постоянным в нашем учреждении. Любые конкурсы требуют от педагогов: придумывайте, пробуйте, экспериментируйте, внедряйте что - то новое! Не отстают и родители: «Нужны свежие подходы, формы, методы работы с детьми...». Ведь очевидно, что для успешного осуществления инновационных процессов, нужны педагоги, имеющие желание самостоятельно и творчески включаться в проектную деятельность.

Педагогический коллектив Центра «Глобус» находится в постоянном поиске новых идей, проектировании, модернизации и развитии, основной целью, которого является реализация государственной политики в сфере дополнительного образования. Благодаря опытному творческому коллективу, высококвалифицированным сотрудникам, желанию работать на результат Центр имеет огромный потенциал для реализации целевых инновационных образовательных и развивающих программ.

Современные тенденции в сфере образования направлены на создание новых стимулов для привлечения лучших представителей талантливой молодежи Башкортостана к занятиям творчеством, спортом, наукой и техникой, повышения качества образования, модернизации профилей подготовки специалистов высшей квалификации.

Одним из основных направлений развития образования является взаимосвязь учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений. Полученный нами опыт в рамках экспериментальной деятельности и научно-методического сотрудничества НИМЦ г.Уфа, БГПУ им.М.Акмуллы, УГНТУ, Уфимским колледжем радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности ЦДТ «Глобус» показал, что такое взаимодействие идет на пользу учащимся, студентам, педагогам и научным сотрудникам.

Приоритетным направлением стал процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе Центра успешно реализованы инновационные площадки:

1. НИМЦ г.Уфа по теме «Творческая самореализация детей с ОВЗ в условиях развивающей образовательной среды УДОД» (ЭС НИМЦ № 89 от 14.05.2014 года) срок реализации 2014-2019 гг., научный руководитель - Бахтиярова Венера Фаритовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им М. Акмуллы.

2. Опытно - экспериментальная площадка БГПУ им. М. Акмуллы на базе городского округа г.Уфа Республики Башкортостан по теме «Реализация инклюзивного образования в УДОД» (приказ № 224/0 от 28.10.2013) срок реализации: 2013-2017 гг., научный руководитель - Бахтиярова В.Ф., к.п.н.

3. Сетевая инновационная площадка ИРО РБ по теме: «Организационно-педагогические условия интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе учреждений дополнительного образования детей», срок реализации 2014-2019 г., руководитель - Бахтиярова Венера Фаритовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики БГПУ им М. Акмуллы.

Центр детского творчества в 2016/2017 учебном году включен в государственную программу «Доступная среда»

С детьми ограниченными возможностями здоровья занимаются логопед, педагог-психологи и педагоги исследователи.

В рамках Указа Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» более 10 учащихся Центра стали стипендиатами Главы Администрации ГО город Уфа РБ. Воспитанники стали обладателями медалей и дипломов.

Сегодня ЦДТ «Глобус» - одно из ведущих учреждений дополнительного образования в городе Уфе. Возможность самовыражения, работа на конкретный результат и командный дух объединяют как самых упорных отличников и сверходарённых школьников, так и трудных подростков и детей с ограниченными возможностями.

В традициях учреждений дополнительного образования – создать ребенку «ситуацию успеха», «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности. В рамках внедрения ФГОС были разработаны программы совместной деятельности ОУ и УДО по 4 образовательным программам: физкультурно-спортивной, научно-технической, художественной, социально-педагогической направленности.

Внеурочная деятельность строилась на основе социального партнерства. МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус» открыл на базе ОУ Советского района творческие объединения, действующие на основе разработанных программ дополнительного образования, и обеспечивало их методическое сопровождение.

В «Федеральном компоненте государственного стандарта» указывается на то, что важным компонентом современного занятия является проектная деятельность учащихся.

Мы обобщаем опыт работы на республиканских и всероссийских конференциях.

Изменения в системе образования должны происходить комплексно. Никакое отдельно взятое направление не способно дать системного эффекта. Наряду с высокими достижениями есть и **проблемы**, которые в одиночку решить невозможно. Например, необходима курсовая подготовка педагогов дополнительного образования по технической направленности. УДО имеют огромное желание войти в перечень образовательных учреждений, подлежащих компьютеризации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Есть свои сложности в продвижении педагогами собственного инновационного продукта: проектов, методических разработок и публикаций, привлечение инвестиций через участие в грантовых конкурсах (грантовые конкурсы в основном для ВУЗов или ДОО, ОУ), сертификация авторских разработок и т.д.

Мы приветствуем поощрение лучших учителей, воспитателей детских садов, но как хотелось бы, что бы такие поощрения коснулись педагогов дополнительного образования (до уровня учителей ОУ).

Огорчает сокращение из года в год бюджетного финансирования и техническое состояние зданий (в соответствии с требованиями СанПиН, ППБ), в котором находится учреждение дополнительного образования детей. Но, несмотря на это, в УДО в перспективе:

- Открытие новых востребованных творческих объединений;
- Сохранение стабильности по участию воспитанников в конкурсах, соревнованиях и выставках различного уровня;
- Совершенствование материально-технической базы учреждения;
- Стимулирование инновационных программ;
- Поддержка инициативной и талантливой молодежи

Обмениваясь опытом работы с другими городами, хотелось бы отметить, что в МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус» по некоторым направлениям наше образование поставлено лучше, чем в других городах - миллионниках, но нам есть чему учиться и к чему стремиться.

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса

может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Глобус» разработана данная программа развития на 2019-2023 годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для формирования компетентностной личности обучающегося, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

К основным проблемам МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус» следует отнести:

-отсутствие механизмов, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования- сохраняются проблема качества дополнительного образования детей.

-невключенность значительной части педагогов в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство (отсутствие компьютерной грамотности, незнание, неумение использования

новейших компьютерных технологий (Н-р, интерактивная доска и т.д.); использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- серьезной проблемой является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности научных учреждений, библиотек и т.д.

- особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- требует решения сохраняющаяся проблема неудовлетворенной потребности в учебных площадях. Эта проблема не утрачивает свою актуальность.

- рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования

- развитие практики финансирования дополнительного образования бизнесом, а также практика использования в дополнительном образовании механизмов частного государственного партнерства.

- недостаточно образовательных программ для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

- одной из важнейших проблем остается диагностика личностного развития, воспитанности обучающихся (навыки общения, приобретенные ребенком личностные качества).

- методическое обеспечение образовательного процесса находится на уровне консультативно-методической помощи. Методическая служба должна стать такой структурной единицей, которая будет формировать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг в условиях модернизации, играть роль в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования.

- слабое вовлечение родителей и общественности в творческую деятельность ЦДТ. Родители должны стать самыми активными участниками образовательного процесса через идею сотрудничества, основанную на гуманных отношениях детей и взрослых.

- отсутствие системы работы по участию педагогического коллектива в грантовых проектах и программах.

Программа призвана решить программно-целевым методом сложившуюся проблемную ситуацию. Без этого решения проблемы и противоречия в учебно-воспитательном процессе не только сохранятся, но будут нарастать.

**Целью Программы** является обеспечение доступности качественных образовательных услуг в области дополнительного образования детей

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- создание и внедрение новых образовательных программ;
- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- внедрение процедур независимой оценки образовательных процессов;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей;
- подготовка кадров, владеющих современными образовательными программами и обучающими технологиями;
- сотрудничество учреждений образования, формирование устойчивых двухсторонних связей;
- развитие механизма хозяйственной самостоятельности.

#### 4. Концептуальное видение образа будущего состояния МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»

##### Концепция образовательного процесса «ЦДТ «Глобус».



**Образовательная среда.**  
Формирование прочных, глубоких знаний основ изучаемого направления, дальнейшее развитие общих и специальных способностей.  
Формирование навыков культуры умственного труда и приобщение к научно-исследовательской и поисковой работе.  
Формирование культуры здорового образа жизни.  
Формирование валеологической культуры

**Технологии и формы**  
Активные поисковые и исследовательские методы.  
Игровые технологии.  
Личностно-ориентированный подход.  
Природосообразность воспитания.  
Гуманизация воспитания.  
Предметная и надпредметная деятельность в различных индивидуально значимых формах  
Обеспечение организации самостоятельной познавательной деятельности

**Воспитательная система.**  
Воспитание нравственных качеств личности.  
Воспитание стойкого интереса к процессу познания, стремления к самообразованию и самореализации.  
Воспитание потребности в здоровом образе жизни.  
Воспитание потребности в творчестве, творческого отношения к жизни.  
Выявление склонностей дарования воспитанников и их развитие.

**Организация образовательного процесса.**  
Организация изучения предлагаемых направлений деятельности без расписания в темпе и на уровне, определяемом индивидуальными особенностями учащихся.  
Демократический (психосберегающий) стиль общения педагог – ребенок, детей между собой, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.





Рис 1. Модель управления ЦДТ.

В соответствии с моделью управления, разработанной в ЦДТ, был упразднен спортивный отдел. Впервые был создан информационно-методический отдел, целью деятельности которого является оказание комплексной организационно-методической, практической помощи педагогическим работникам ЦДТ, внедрение эффективных форм методической работы, содействие повышению качества образования, повышению квалификации педагогов.

## **Модель организации воспитательной деятельности**

*Общая цель моделирования:* содействовать созданию целостной воспитательной гуманистической среды развития обучающегося

*Конкретная цель моделирования:* содействовать качественному сопровождению процессов воспитания

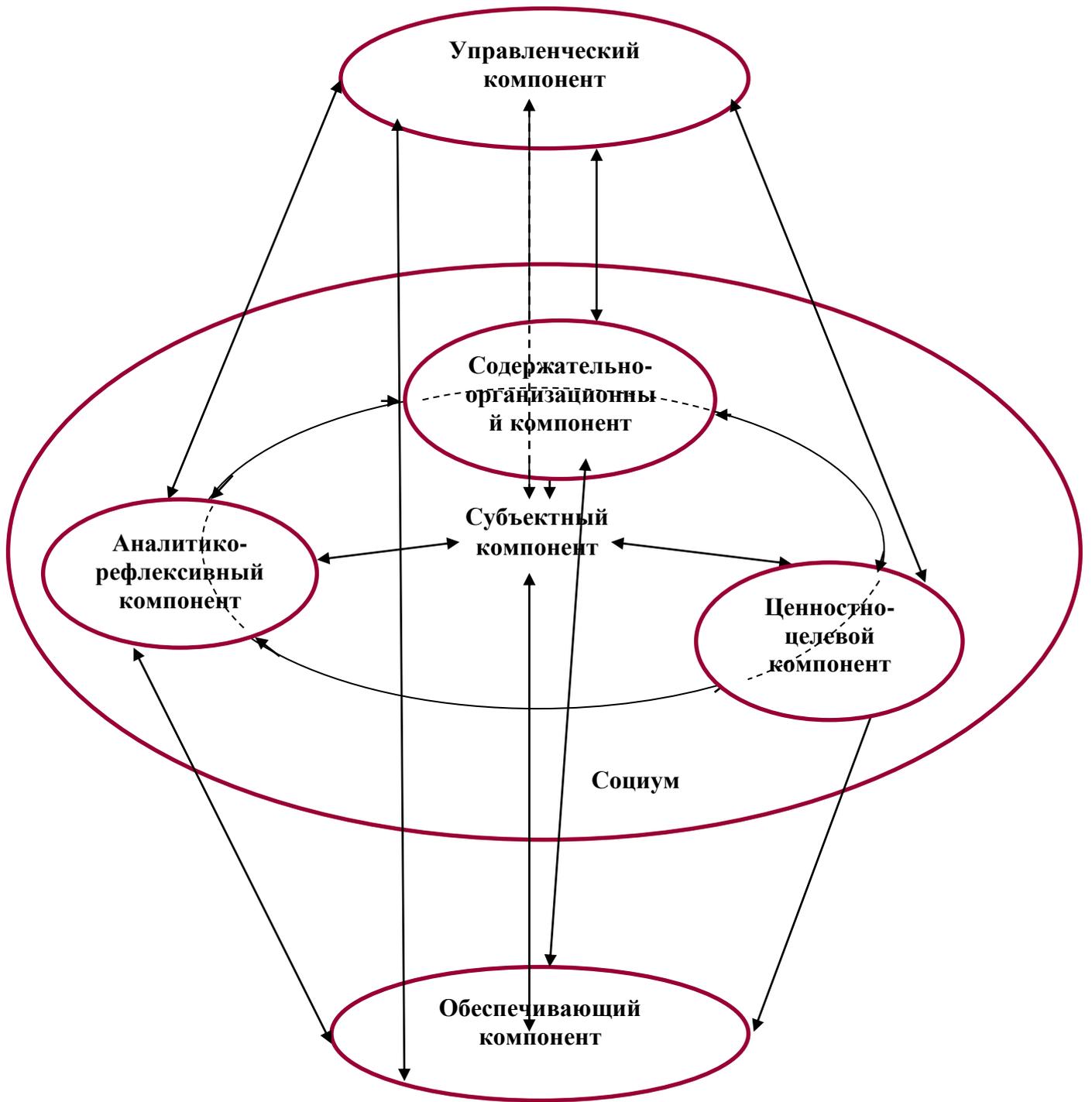
Модель задаёт основной вектор изменения содержания воспитания: к развитию человеческого потенциала, человеческих возможностей как основного ресурса.

На управленческом уровне это означает создание открытой модели организации воспитательной деятельности в системе образования, основанной на принципах государственно-общественного, коллективного управления. Такая модель представляет собой открытую сферу, допускающую (и приветствующую) появление различных заинтересованных субъектов воспитания. Задача управления – выявление и поддержка таких субъектов как источников дополнительных возможностей для обучающихся. Все компоненты представленной модели взаимосвязаны (это отмечено стрелками) и имеют единую цель: содействовать воспитанию обучающегося в процессе освоения им социального опыта познания, исполнительской деятельности, творчества и общения.

*Цель организации воспитательной деятельности* – развитие мотивации личности детей к познанию и творчеству.

*Задачи:*

- мотивировать и стимулировать всех субъектов воспитательного процесса на эффективную организацию воспитательной деятельности;
- определить комплекс условий и средств для развития и обновления воспитательной деятельности;
- оптимизировать процесс управления организацией воспитательной деятельности.



**Рис 2. Модель организации воспитательной деятельности**

## **Субъектный компонент**

из основных компонентов модели организации любой педагогической деятельности является субъектный компонент. Данный компонент в представленной модели нацелен на развитие человеческих возможностей, на порождение новых смыслов жизни, на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся, на формирование их готовности к самовоспитанию.

Субъекты воспитательной деятельности могут быть активными, принимающими непосредственное участие в воспитании–самовоспитании, и потенциальными, т.е. возможными.

В модели организации воспитательной деятельности субъектный компонент рассмотрен на 3-х уровнях: на уровне среды учреждения, на уровне республиканской системы образования и на уровне социума.

*Субъекты на уровне учреждения-* субъекты воспитательного взаимодействия: обучающийся, педагог, коллектив обучающихся, педагогический коллектив, родители.

*Позиция обучающегося:* включённость в воспитательный процесс, рефлексия деятельности, ведомый и ведущий в воспитательном процессе: от воспитания – к самовоспитанию.

*Позиция педагога в воспитательной деятельности:* высокая степень включённости в воспитательный процесс, тьютор, носитель части социального опыта, компетентный в вопросах воспитания, занимающийся самовоспитанием.

*На уровне республиканской системы образования:* учреждения дополнительного образования детей, органы управления образования

*На уровне социума:* социальные партнёры (учреждения образования, учреждения физической культуры и спорта, здравоохранения, культуры и молодёжной политики, молодёжные организации, библиотеки и т.д.).

Субъекты на уровне учреждения и на республиканском уровне являются активными, а на уровне социума – потенциальными.

## **Ценностно-целевой компонент**

Данный компонент включает ценностное принятие и осмысление необходимости организации воспитательной деятельности, определение путей её развития.

Организация воспитательной деятельности основывается на следующих ценностных принципах:

- *принцип целостности* – зависимость эффективности воспитательного процесса от целостности взаимодействия всех компонентов модели организации воспитательной деятельности;
- *принцип интеграции* – взаимодействие различных субъектов, участвующих в организации воспитательной деятельности;
- *принцип индивидуализации* – новая система отношений между субъектами воспитательной деятельности, основанная на учёте индивидуальных особенностей, потребностей, интересов обучающихся

- *принцип вариативности* – учёт особенностей воспитательной среды учреждения
- *принцип технологичности* – зависимость эффективности организации воспитательной деятельности от применения разнообразных комплексов индивидуальных, интегрированных, инновационных технологий;
- *принцип сетевого взаимодействия* – система предоставления воспитательных услуг, при которых субъекты воспитания могут использовать любые воспитательные ресурсы, доступные им как в рамках одного образовательного учреждения, так и комплекса учреждений, организаций, оказывающих воспитательные услуги.

### **Содержательно-организационный компонент**

Содержание и организация воспитательной деятельности строятся с учётом приоритетных направлений воспитания.

Направления воспитательной деятельности определяются целью, задачами, принципами, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и другим субъектам воспитания. Выделяют следующие *направления*: физическое, здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, интеллектуальное, эстетическое, экологическое, работа с родителями.

Указанная классификация направлений воспитания вследствие комплексного влияния любого воздействия (взаимодействия) на личность носит прикладной характер и используется для осмысления сущности воспитания, для составления программ и планирования воспитательной работы.

Направления воспитательной деятельности, формы, методы и технологии её организации, а также механизмы воспитания – основные элементы содержательно-организационного компонента модели.

### **Направления деятельности и формы организации**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы</b>
Физическое, здоровьесберегающее	Соревнование, олимпиада, конкурс, тренинг, день здоровья, праздник, игра, профилактическое мероприятие и т.д.
Гражданско-патриотическое	Конкурс, волонтерский отряд «IREKMAN», встреча, тематический вечер, беседа, диспут, музейная работа, лекторий, обсуждение книг и т.д.
Духовно-нравственное	Экскурсия, конкурс, мастерская ценностных ориентаций, беседа, праздник, представление, литературно-музыкальная композиция, тематический вечер, встреча и т.д.
Трудовое	Субботник, деловая игра, проект, трудовой десант, агитбригада, операция «Уют», конкурс, выставка и т.д.

Работа с родителями (законными представителями)	Анкетирование, родительское собрание, консультация, индивидуальная беседа, семинар, круглый стол и т.д.
Интеллектуальное	Научно-практическая конференция, научно-популярная лекция, семинар, встреча, беседа, диспут, конкурс, олимпиада и т.д.
Эстетическое	Показ мод, театральная постановка, выставка, вернисаж и т.д.
Экологическое	Акция, проект, конференция, чтения, семинар, выставка, конкурс (например, конкурс экологических газет), диспут и т.д.

В воспитательной деятельности преобладающими являются педагогические, социальные и психологические технологии.

*Педагогические технологии* (групповые, игровые, модульные технологии, технологии проектного, проблемного, исследовательского, личностно-ориентированного, развивающего обучения и воспитательные технологии) способствуют формированию у обучающегося отношений к миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму.

*Социальные технологии* (просветительские технологии, технология мобилизации ресурсов, программы-акции) создают мотивацию на здоровый образ жизни, формируют сети социальной поддержки.

*Психологические технологии* (здоровьесберегающие технологии, технология психологического консультирования, спонтанного общения, рефлексии) направлены на адаптацию к требованиям социальной среды, формирование и развитие социальной и персональной компетентности, ресурсов личности, адаптивных стратегий поведения, жизненного стиля человека.

Успех в организации воспитательной деятельности напрямую зависит от социально-педагогического (разновидность – волонтерство) и психолого-педагогического (разновидность – тьюторство) сопровождения субъектов воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной деятельности предполагают использование интеграции, профилизации, индивидуализации и технологизации как механизмов эффективной воспитательной деятельности.

*Интеграция* как механизм организации воспитательной деятельности включает в себя объединение действий образовательных учреждений, социальных партнёров, взаимопроникновение, дополнение ими друг друга в реализации различных функций. Кроме того содержание процесса интеграции можно рассматривать как содержание деятельности по созданию целостного воспитательного пространства региональной системы.

Организация воспитательной деятельности на основе механизма *индивидуализации* предполагает:

- создание условий (развивающей воспитательной среды) для максимально свободной реализации каждым индивидом заданных природой задатков, проявления потенциальных возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества;

- организацию индивидуально ориентированной помощи каждому субъекту в реализации базовых потребностей;
- создание условий для работы с одарёнными обучающимися, обучающимися «группы риска»;
- активное участие педагога в саморазвитии ребенка, в персонализации, позволяющей накапливать собственный опыт социальной деятельности.

*Технологизация* организации воспитательной деятельности основана на развитии программного и технического обеспечения воспитательного процесса, использовании в воспитательной деятельности новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие инициативы, творчества, самоуправления и т.д.

### **Этапы организации воспитательной деятельности**

#### *Диагностический этап:*

- знакомство с методикой исследовательской работы, приёмами проведения диагностики, обеспечения положительной мотивации;
- изучение исходного состояния воспитательной деятельности (анализ имеющихся ресурсов; анализ условий, возможностей и рисков имеющегося состояния системы и её окружения);
- изучение состояния воспитательной деятельности: достижения, выявленные проблемы, потребности всех субъектов воспитательной деятельности и т.д.);
- обобщение результатов диагностической деятельности.

#### *Проектировочный этап:*

- оформление социального заказа на организацию воспитательной деятельности;
- разработка модели организации воспитательной деятельности;
- разработка нормативно-правовой базы реализации модели;
- разработка модели выпускника;
- разработка программы воспитательной деятельности;
- коллективное планирование деятельности;
- планирование социального партнёрства;
- разработка критериев оценки степени эффективности воспитательной деятельности.

#### *Деятельностный этап:*

- реализация программы воспитательной деятельности;
- обеспечение процесса (материально-техническое, кадровое, методическое и т.д.);
- управление воспитательной деятельностью (соуправление, самоуправление).

#### *Аналитический этап:*

- изучение эффективности воспитательной деятельности;
- обобщение и анализ опыта организации воспитательной деятельности;
- фиксация и анализ результатов воспитательной деятельности.

#### *Корректирующий этап:*

- контроль за ходом воспитательной деятельности;
- внесение необходимых корректив в организацию воспитательной деятельности.

### *Презентационный этап:*

- распространение передового опыта организации воспитательной деятельности;
- тиражирование результативного опыта воспитательной деятельности.

### **Аналитико-рефлексивный компонент**

Аналитико-рефлексивный компонент необходим для определения степени эффективности организации воспитательной деятельности.

Алгоритм изучения эффективности воспитательной деятельности можно представить следующим образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности воспитательной деятельности;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование испытуемых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе критериев и показателей.

Оценка эффективности воспитательной деятельности позволяет нам определить уровень её организации:

- ситуативный уровень: воспитательная деятельность осуществляется ситуативно, у субъектов воспитания отсутствует восприятие целостности воспитательного процесса, нет определённой мотивации, отсутствует необходимое обеспечение (нормативно-правовое, материально-техническое и др.), не изучается эффективность организации воспитательной деятельности;
- уровень стабильного функционирования: организация воспитательной деятельности в целом не носит системного характера; определена цель, имеется план воспитательной деятельности, создана нормативно-правовая база, осуществляется научно-методическое обеспечение, проводится изучение различных аспектов организации воспитательной деятельности;
- системный уровень: создана система организации воспитательной деятельности, субъекты мотивированы на организацию воспитательной деятельности, цели организации воспитательной деятельности приняты и осознаны всеми её субъектами, потенциальные субъекты переходят в активную позицию, разработана программа воспитательной деятельности, развиваются отношения сотрудничества и сотворчества между субъектами, осуществляется мониторинг результатов воспитательной деятельности, распространяется и тиражируется передовой опыт организации воспитательной деятельности.

### **Обеспечивающий компонент**

Обеспечивающий компонент включает кадровое, материальное, нормативное и информационно-методическое обеспечение.

*Кадровое обеспечение* предполагает:

- систематическое повышение квалификации кадров, их переподготовку;

- мероприятия по сплочению кадрового состава трудового коллектива и расширению сотрудничества коллектива с другими организациями;
- мотивацию и координацию деятельности кадров согласно целями воспитания;
- формирование благоприятного психологического климата

*Материальное обеспечение* предполагает:

- оснащение воспитательной деятельности средствами и материалами, исходя из её содержания;
- приобретение материалов и средств за счёт целевого финансирования и стабильного функционирования внебюджетной деятельности;
- поиск новых способов и форм расширения материально-технического обеспечения;
- использование материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях.

*Нормативное обеспечение* предполагает:

- разработку программы организации воспитательной деятельности;
- разработку новых локальных актов в соответствии с обновлением нормативных ведомственных документов;
- программное обеспечение воспитательного процесса в соответствии с созданием новых программ (воспитательных, развивающих, досуговых, дополнительных образовательных).

*Информационно-методическое обеспечение* предполагает:

- создание Интернет-сайта, позволяющего расширить образовательное пространство обучающихся;
- создание единого информационного пространства организации воспитательной деятельности;
- обеспечение воспитательной деятельности программными материалами;
- развитие методической службы;
- организация и постоянное пополнение информационно-методических фондов, соответствующих новым направлениям и направленностям образовательной, в том числе воспитательной деятельности;
- сопровождение деятельности базовой и экспериментальной площадок,;
- создание специалистами авторских программ, проектов и методических разработок;
- привлечение новых информационных технологий для обеспечения воспитательного процесса: Интернет, электронная почта, сайт
- создание фонда передового педагогического опыта организации воспитательной деятельности;

## Управленческий компонент

Управленческий компонент является необходимым условием эффективной деятельности. Данный компонент продолжает и поддерживает процесс общественно-государственного управления. Значительную роль в управлении играет ученическое самоуправление (Совет старшеклассников Советского района), родительские комитеты. Управление организацией воспитательной деятельности предполагает работу по 3-м направлениям, содержание деятельности которых представлено в таблице.

### Содержание управленческого компонента

<b>Направления управленческой деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Нормативно-правовое	– определение правовых основ воспитательной деятельности и создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную воспитательную деятельность  – разработка программы воспитательной деятельности
Анализ, проектирование, программирование, планирование, координация, мотивирование, контроль	– анализ исходного состояния воспитательной деятельности  – проектирование организации воспитательной деятельности, выстраивание механизмов межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания  – организация коллективного планирования воспитательной деятельности, создание единой системы воспитательных мероприятий  – мотивация и стимулирование активных и потенциальных субъектов на участие в воспитательной деятельности, мотивация к интегративной деятельности  – выстраивание системной работы со всеми субъектами воспитательного процесса  контроль как система наблюдений за организацией воспитательной деятельности, выявление необходимой корректировки организации воспитательной деятельности

## Взаимодействие с социальными партнёрами

Наименование учреждения	Акт о сотрудничестве
ГАОУ ДПО ИРО РБ	Договор о взаимном сотрудничестве
ФГБОУ ВПО БГПУ им М.К. Акмуллы	Договор о взаимном сотрудничестве
ФГБОУ ВПО УГНТУ г.Уфа	Договор о взаимном сотрудничестве
ГБПОУ УПК г.Уфа	Договор о взаимном сотрудничестве
Общество с ограниченной ответственностью «Версаль+» (центр молодежного инновационного творчества «Синергия»)	Договор о взаимном сотрудничестве
МБУ Центральная сеть массовых библиотек городского округа г.Уфа РБ (Городская библиотека)	Договор о взаимном сотрудничестве

### Критерии оценки воспитательной деятельности

На основе специально сконструированной иерархически-компонентной структуры воспитательной деятельности образовательного учреждения была разработана схема критериальной оценки всех компонентов воспитательной деятельности, которую осуществляет образовательное учреждение. При этом полагается, что каждый критерий выявляет ту или иную меру обеспеченности воспитательной деятельности, выступая в качестве определённого фактора, совокупность действия которых может обеспечить основу эффективности результатов воспитания.

### Критерии оценки воспитательно-образовательной деятельности

Оцениваемые компоненты	Оцениваемые составляющие компонентов	Критерии оценивания
Нормативно-целевая основа воспитательной деятельности	Цель воспитательной деятельности образовательного учреждения	Степень выполнения календарного плана воспитательной работы на год
	Ценностная направленность воспитательной деятельности образовательного	Знание субъектами воспитательного взаимодействия ценностных основ воспитания

	учреждения	
	Нормативное обеспечение воспитательной деятельности	Соответствие нормативной базы учреждения современным требованиям
Субъекты воспитательного взаимодействия	Педагогические кадры	Педагогическая квалификация педагогов и её повышение  Культивирование позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством содержания и форм воспитательной работы  Учёт педагогами исходного общекультурного уровня (соблюдение норм и правил этикета, общежития, общения) обучающихся
	Обучающиеся	Направленность на учёбу Понимание смысла и значимости общечеловеческих ценностей
	Взаимодействие педагогов и учащихся	Толерантность субъектов воспитательного взаимодействия; комфортность психологического климата  Сотрудничество субъектов в воспитательном взаимодействии  Индивидуализация воспитательного взаимодействия  Наличие «обратной связи» в воспитательном взаимодействии
Образовательная среда	Воспитательный потенциал содержания образования	Воспитательная направленность содержания образовательных программ
	Методическое обеспечение программы и планов воспит. деятельности	Фонд методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы  Методические средства для осуществления программы воспитательной работы  Методические разработки, пособия,

		рекомендации по организации и проведению воспитательной работы
	Управление и организация воспитательной деятельности	Информационное обеспечение управления и организации воспитательной деятельности Самоуправление обучающихся
Обеспечение условий	Материально-техническое и организационное обеспечение условий позитивной социализации обучающихся	Обеспечение условий общественно-полезной и трудовой деятельности обучающихся Обеспечение условий исследовательской работы обучающихся Обеспечение условий восприятия обучающимися позитивного социального опыта – организация взаимодействия обучающихся с социально-значимыми людьми (встречи, сотрудничество и пр.)
	Санитарно-гигиеническое обеспечение ВДОУ	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и нормативов Культура бытия (эстетичность оформления, чистота и комфортность образовательной среды) Обеспечение условий отдыха и самостоятельных занятий обучающихся Обеспечение условий работы обучающихся с компьютером
	Социально-психологическое обеспечение ВДОУ	Программы социально-психологической помощи субъектам воспитательного взаимодействия Подразделения социально-психологической помощи
Процесс воспитательной деятельности	Непрерывность воспитательной деятельности в образовательном процессе	Преимственность программ и планов воспитательной деятельности
	Связь ОУ с социумом	Взаимодействие с семьями обучающихся Взаимодействие с другими организациями
Результат воспитательной деятельности	Обучающиеся	Воспитанность, социальная компетентность, общая культура, социально-психологическая защищённость обучающихся

## Изучение эффективности воспитательной деятельности

Чтобы определить степень достижения результата воспитательной деятельности и изучить эффективность, необходимо разработать критерии и показатели оценки.

Критерии	Показатели
Развитие личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"><li>• взгляды</li><li>• ценностные ориентации личности</li><li>• убеждения</li><li>• устойчивые мотивы деятельности</li><li>• интерес к определённым видам социальной активности</li><li>• отношение к профессиональной деятельности</li></ul>
Развитие коллектива учреждения и отношений участников воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>• социально-психологический климат</li><li>• групповая направленность (социальная ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм)</li><li>• уровень самоуправления</li><li>• связи с внешней средой</li><li>• состояние взаимодействия его членов</li></ul>
Эффективность применения педагогических средств	Результативность воспитательно-образовательного процесса
Эффективность формы воспитательной работы	степень решения поставленных задач, мера влияния на развитие обучающихся, развитие активности и творчества участников и т.д.; соотнесение полученных результатов с затратами, усилиями организаторов.

## **5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.**

Данная комплексная программа развития формируется на основе **программно-проектного подхода**. Данное сочетание программного и проектного подхода не случайно. Программный подход соответствует Федеральной Программе развития образования, национальной образовательной инициативе, республиканской программе развития образования. Проектный подход предполагает проектирование приоритетных направлений развития системы образования в УДОД, создание пакета целевых проектов. Объединение совокупности целевых проектов в единую целостную (комплексную) программу на основе единства ее четко структурированной содержательной части, финансовых и организационных механизмов реализации, а также контроля за промежуточными и конечными результатами выполнения обеспечивает гарантированное достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус» в 2019-2023 гг.

Мероприятия Программы:

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус» в 2019-2023 годы;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

При этом мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития РФ и РБ, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей на федеральном и региональном уровнях, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Таким образом, программно-проектный подход способствует успешной реализации концепции развития Центра, в том числе, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения и др.

Так как МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус» г.Уфа РБ является крупным учреждением, реализующим образовательные программы различных направленностей, то мы выбрали стратегию, предполагающую реализацию проектов по нескольким направлениям.

При разработке программы развития коллектив «ЦДТ «Глобус» проанализировал свое место в системе образования, основные проблемы, пути их решения.

**Основными функциями программы развития являются:**

-методологическая (определяет векторы развития- данная программа развития является опережающей, она направлена на перспективные потребности общества в дополнительном образовании);

-методическая (выбор и обоснование методов, приемов, условий, показателей достижения ожидаемых результатов);

-организационная: планирование, организация, механизмы управления деятельностью исполнителей основных направлений программы, сроки, этапы исполнения программ.

## 6. Описание вероятных рисков и путей их снижения

Реализация Программы сопряжена с **определенными рисками:**

- риск неэффективного управления Программой (риск неэффективных управленческих решений; риск отсутствия необходимой координации и др).

-риск того, что не будет решена задача развития системы оценки качества образования. Отсутствие понятной системы оценки результатов и условий обучения приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования.

-снижение мотивации обучающихся на посещение занятий по образовательным программам;

-конкуренция со стороны других учреждений, реализующих образовательные программы различной направленности (ДЭБЦ «Эколог», подростковые клубы по месту жительства, ДЮСШ и т.д.);

-недостаточность знаний у части педагогов в области различных социальных наук и современных форм и методов обучения и воспитания;

-недостаточность финансирования;

**Для минимизации рисков** необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы.

Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны педагогическому коллективу - неприятие и негативное отношение приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

-мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;

-широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;

-публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

-привлечение внебюджетных средств;

-разнообразие предоставляемых услуг, мониторинг запросов населения в микрорайоне на предоставление образовательных услуг;

-мероприятия по информированию населения о возможностях и услугах дополнительного образования в нашем Центре;

-организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию;

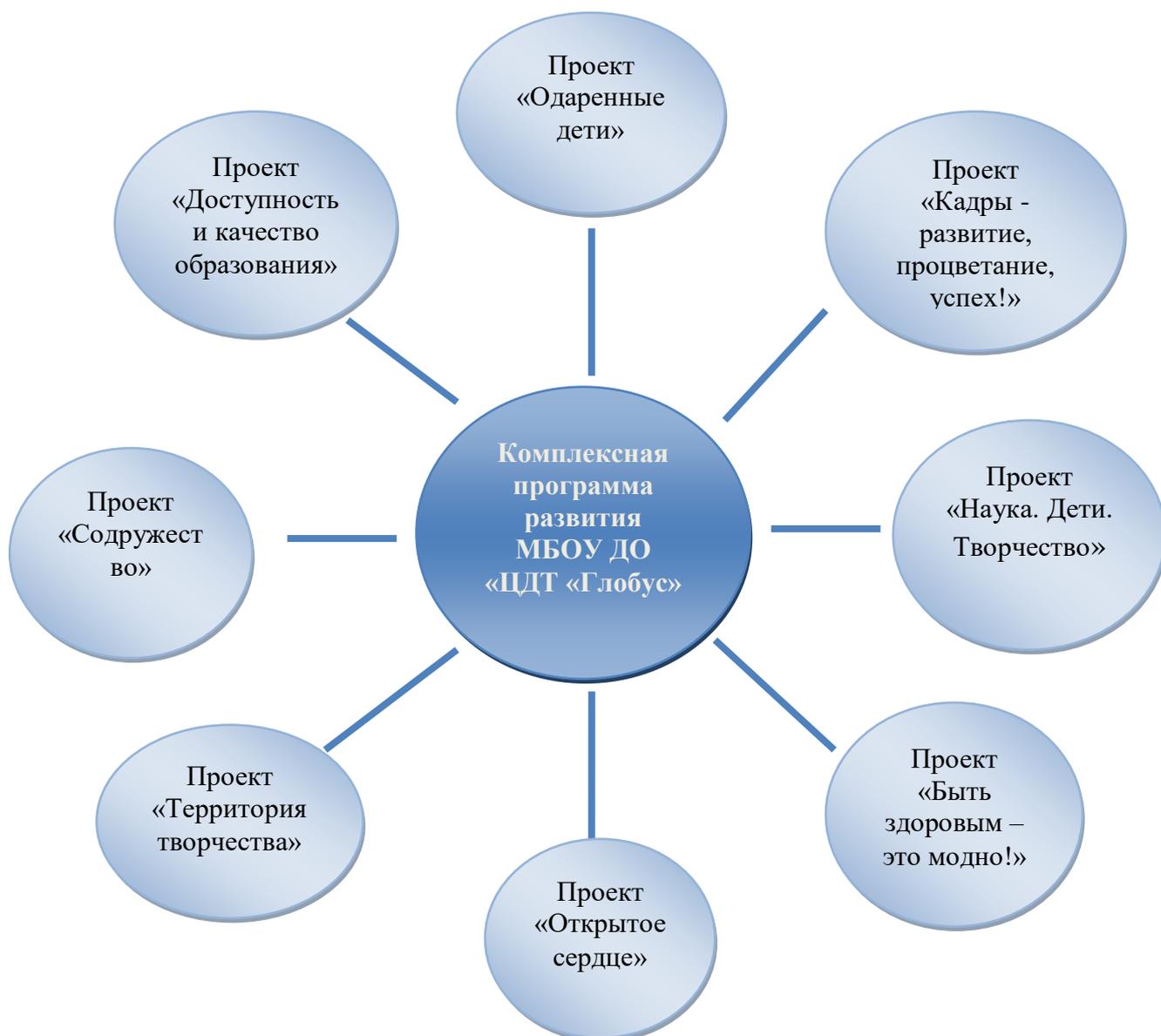
-создание инициативных творческих групп педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания.

В ходе выполнения Программы будет осуществляться аналитическое, методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач (разработка методических рекомендаций, мониторинговое и информационное сопровождение, корректировка хода реализации Программы).

### **Прогноз положительных результатов**

- широкий спектр образовательных услуг, соответствующих запросам общества;
- инновационно направленный воспитательно-образовательный процесс;
- использование разных форм дополнительного образования различных групп детей: одаренных, с ограниченными возможностями и пр.;
- участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях всех воспитанников Центра;
- эффективная система детского самоуправления;
- использование современных моделей управления учреждением в рамках инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- использование эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- полное обеспечение компьютерным, мультимедийным оборудованием, компьютерными программами;
- современная материально-техническая база;
- высокий социальный статус и профессиональное совершенствование педагогических кадров Центра;
- договоры с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

## 7. Проекты и подпрограммы комплексной программы развития



7.1. проект «Одаренные дети»

7.2. проект «Кадры - развитие, процветание, успех!»

7.3 проект «Наука. Дети. Творчество»

7.4. проект «Быть здоровым – это модно!»

7.5. проект «Открытое сердце»

7.6. проект «Территория творчества»

7.7. проект «Содружество»

7.8 проект «Доступность и качество образования»

**8. Механизм управления реализацией программы.** Включает в себя систему управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития.

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда,
- проектные команды,
- общее собрание коллектива.

**8.1. Стратегическая команда.** В ее состав входят: директор и руководители проектных команд. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы; состав, план работы стратегической команды утверждены приказом директора;

#### **Состав стратегической команды**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Функции</b>
Галимов Р.Р.	Директор	Общий контроль
Зайнашева Г.С.	Заместитель директора по УВР	Руководитель проекта «Кадры – развитие, процветание, успех!»
Хафизов И.М.	Заведующий информационно-методическим отделом	Руководитель проекта «Наука. Дети. Творчество»
Шаяхметов И.Г.	Методист	Руководитель проекта «Содружество»
Иванова Н.С.	Методист	Руководитель проекта «Доступность и качество образования»
Тазетдинова Э.Р.	Заведующий социально-педагогическим отделом	Руководитель проекта «Быть здоровым – это модно!»
Гузаирова Л.М.	Заведующий художественно-эстетическим отделом	Руководитель проекта «Территория творчества»
Ишбулатова Р.Р.	Заведующий декоративно-прикладным отделом	Руководитель проекта «Одаренные дети»
Конькова С.А.	Учитель - логопед	Руководитель проекта «Открытое сердце»

**8.2. Проектные команды.** Формируются по каждому проекту комплексной программы развития. Проектные команды еженедельно проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов (имеются протоколы заседаний, совещаний проектных команд); состав, планы работы проектных команд утверждены приказом директора;

Разработанные проекты прошли внутреннюю экспертизу. На совместном совещании была проведена экспертиза всех проектов по очереди.

### **Состав проектных команд**

#### **1. Проект «Кадры - развитие, процветание и успех»**

Руководитель	Зайнашева Г.С.	Заместитель директора по УВР
Специалист	Иванова Н.С.	Педагог дополнительного образования
Специалист	Мешкова Н.В.	Педагог дополнительного образования

#### **2. проект «Наука. Дети. Творчество»**

Руководитель	Хафизов И.М.	Заведующий информационно-методическим отделом
Специалист	Баязитов Г.А.	Педагог дополнительного образования
Специалист	Гиззатуллина Г.С.	Педагог дополнительного образования

#### **3. проект «Быть здоровым – это модно»**

Руководитель	Газетдинова Э.Р.	Заведующий социально-педагогическим отделом
Специалист	Муртазин У.Х.	Педагог дополнительного образования
Специалист	Егоров Е.С.	Педагог дополнительного образования

#### **4. проект «Наше учреждение – территория творчества»**

Руководитель	Гузаирова Л.М.	Заведующий художественно-эстетическим отделом
Специалист	Серегина Е.В.	Педагог дополнительного образования
Специалист	Суворов А.Д.	Педагог дополнительного образования

### 5. проект «Одаренные дети»

Руководитель	Ишбулатова Р.Р.	Заведующая прикладным отделом	декоративно-
Специалист	Булатова С.Ф.	Педагог	дополнительного
Специалист	Ахмадеева А.И.	Педагог	дополнительного

### 6. проект «Открытое сердце»

Руководитель	Конькова С.А.	Учитель-логопед	
Специалист	Серегина Е.В.	Педагог	дополнительного
Специалист	Дададжанова К.Б.	Педагог	дополнительного

### 7. проект «Доступность и качество образования»

Руководитель	Иванова Н.С.	Методист	
Специалист	Душанбаев И.А.	Педагог	дополнительного
Специалист	Дюшкова И.А.	Педагог	дополнительного

### 8. проект «Содружество»

Руководитель	Шаяхметов И.Г.	Методист	
Специалист	Рязапов И.М.	Педагог	дополнительного
Специалист	Забихуллин Ф.З.	Педагог	дополнительного

**8.3. Общее собрание коллектива**, включая актив родительского комитета; на общем собрании ежегодно обсуждается доклад о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития.

## 9. Мониторинг реализации программы

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ЦДТ «Глобус»;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные параметры качества образования:

- качество результата;
- качество образовательного процесса.
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого параметра качества образования по результатам работы ЦДТ «Глобус» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень Управляющего Совета.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Основные направления:

оценка общего уровня усвоения обучающимися образовательных программ  
мониторинг и диагностика достижений обучающихся по завершении учебного года

мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений.

#### **IV. Координация и контроль реализации Программы**

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на «Центр детского творчества», а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно- методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения, на заседаниях Совета.

**Проект «Кадры - развитие, процветание, успех»  
МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»**

**Структура проекта:**

1. Цель и задачи проекта
2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы
3. План - график мероприятий

**1. Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта** – совершенствование системы работы с педагогическими кадрами, обеспечивающей повышение качества профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи проекта:**

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- продолжить работу по обобщению и распространению положительного педагогического опыта;
- совершенствовать системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- систематизировать работу с молодыми специалистами по их адаптации и профессиональному становлению;
- сформировать готовность педагогов к восприятию и применению инновационных технологий в своей работе;
- повышение количества аттестованных педагогов, повышение их методической культуры, личностного профессионального роста.

**2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы**

<b>Задачи проекта</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;	1)Непрерывное повышение квалификации педагогов: обучение, подготовка, повышение квалификации путем посещения семинаров, посещения курсов повышения квалификации НИМЦ г.Уфа, ИРО РБ, посещением тематических консультаций в ИРО РБ, обучение на дистанционных курсах БГПУ им. М.Акмуллы, самообразование.	-увеличение количества педагогов, прошедших КПК - увеличение педагогов высшей квалификационной категории

	2)Создание системы методической работы (семинары, тренинги, заседания методических советов, конференции, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых занятий).	
Обобщение и распространение положительного педагогического опыта	1)Проведение открытых занятий, мастер-классов в рамках курсов повышения квалификации. 2) Участие в семинарах, круглых столах (УМСО, ММСО, форум «Образование. Наука. Карьера». 3) публикации («Учитель Башкортостана», «Вестник образования», «Дополнительное образование». 4) участие в конкурсах профессионального мастерства	Открытые занятия, мастер-классы  Участие в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь».
Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.	Формирование нормативно-правовой базы в системе кадрового обеспечения, улучшение документооборота, составление каталога нормативно-правовых актов по кадровому обеспечению.	1) Увеличение количества основных работников. 2) Увеличение количества педагогов, имеющие награды и звания. 3) Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией.
Систематизировать работу с молодыми специалистами по их адаптации и профессиональному становлению	1)Привлечение молодых педагогов на вакантные места 2)Создание школы молодого педагогов и школы передового опыта.	1)Увеличение количества молодых педагогов 2)Создание ШМП и ШПО
Сформировать готовность	1)Улучшение материально-технической базы	Ежедневное применение педагогам ИКТ,

педагогов к восприятию и применению инновационных технологий в своей работе.	к и	2)Диагностика по готовности педагогов к восприятию и применению новшеств.	по к	инновационных форм, методов, приемов в организации образовательного процесса.
Повышение количества аттестованных педагогов, повышение методической культуры, личностного профессионального роста.	их	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личного профессионального роста, использование современных педагогических технологий.		Количество педагогов, аттестованных на высшую категорию.

### 3. План-график мероприятий.

Мероприятия проекта	Объем и источник финансирования	Ожидаемые результаты, индикатор их достижения	Сроки реализации	Ответственные
1)Непрерывное повышение квалификации педагогов. 2)Создание системы методической работы 3)Проведение открытых занятий, мастер-классов в рамках курсов повышения квалификации. 4) Участие в семинарах, круглых столах 5) публикации 6) участие в конкурсах профессионального	Внебюджетное финансирование, бюджетные курсы от НИМЦ г.Уфа	-увеличение количества педагогов, прошедших КПК - увеличение педагогов высшей квалификационной категории; - публикации в журналах «Учитель Башкортостана», «Вестник образования» - участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог-исследователь	2019-2023	Администрация

мастерства		», «Педагог-мастер», «Сердце отдаю детям».		
Формирование нормативно-правовой базы в системе кадрового обеспечения, улучшение документооборота, составление каталога нормативно-правовых актов по кадровому обеспечению.	бюджетное финансирование	1) Увеличение количества основных работников. 2) Увеличение количества педагогов, имеющие награды и звания. 3) Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией.	2019-2023	Администрация
1) Привлечение молодых педагогов на вакантные места 2) Создание школы молодого педагогов и школы передового опыта.	Бюджетное финансирование	1) Увеличение количества молодых педагогов 2) Создание ШМП и ШПО	2019-2023	Администрация
1) Улучшение материально-технической базы 2) Диагностика по готовности педагогов к восприятию и применению новшеств.	Бюджетное финансирование	Ежедневное применение педагогам ИКТ, инновационных форм, методов, приемов в организации образовательного процесса.	2019-2023	Администрация
Стимулирование целенаправлен	Бюджетное финансирование	Количество педагогов, аттестованных	2019-2023	Администрация

ного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личного профессиональ ного роста, использование современных педагогических технологий.		на высшую категорию.		
---	--	-------------------------	--	--

Таким образом, реализуя данный проект, используя системный, комплексный подход к проблеме кадрового обеспечения, мы планируем успешно решать столь насущную проблему с кадрами, что является одним из решающих факторов развития инновационных процессов в образовательных учреждениях.

## Проект «Наше учреждение - территория творчества»

### Структура проекта:

1. Цель и задачи проекта
2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы
3. План - график мероприятий

### 1. Цель и задачи проекта:

**Цель** - проведение инфраструктуры центра для создания оптимальных условий обучения и воспитания.

#### **Задачи:**

- обеспечение максимальной занятости и охвата детей в свободное время, через внедрение инновационных форм организации, новых технологий и средств в образовательный процесс.
- создание условий для доступности дополнительных образовательных услуг детям разных категорий;
- усовершенствование материально-технической базы центра за счет осуществления ремонта, приобретения оборудования для кабинетов;
- организация здоровьесберегающей деятельности за счет специализированных помещений;
- повышение самостоятельности УДО за счет привлечения внебюджетных средств.

### 2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Основной идеей проекта является создание благоприятных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников с помощью изменения внутреннего устройства УДО, усовершенствования материально-технического оснащения Центра, сохранения и укрепление здоровья воспитанников и педагогов Центра, развитие самостоятельности УДО.

#### Изменения внутреннего устройства УДО:

- расширение направлений деятельности
- изменение внутренней структуры
- внедрение инновационных форм организаций, новых технологий и средств в образовательном процессе.

#### Усовершенствование материально- технического оснащения:

- ликвидация высокой степени износа помещений центра и необходимость проведения капитального ремонта;
- обеспечение твердым дорожным покрытием подъездных путей и пешеходных дорожек на территории Центра;
- озеленение и облагораживание территории Центра;
- сооружение игровой площадки для детей;
- обеспечение учебных кабинетов проекторами, МФЦ и компьютерами

#### Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов Центра:

- обеспечение кабинетов очистителями и увлажнителями воздуха;
- создание звукозаписывающей комнаты;
- обеспечение кабинетов системой кондиционирования.

<b>Задачи проекта</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
-обеспечение максимальной занятости и охвата детей в свободное время	-расширение направлений деятельности, -изменение внутренней структуры; -внедрении инновационных форм организации, новых технологий и средств образовательного процесса	Новые направления деятельности. Применение инновационных форм, методов и приемов, технологий педагогами дополнительного образования
-усовершенствование материально-технической базы центра за счет осуществления ремонта, приобретения оборудования для кабинетов;	Обеспечение каждого кабинета МФУ, компьютером, мультимедиа проектором	Оснащение кабинетов новой мебелью и техникой, соответствующей современным требованиям
-организация здоровьесберегающей деятельности за счет специализированных помещений;	-сооружение игровой площадки и мест отдыха; -обеспечение кабинетов очистителями и увлажнителями воздуха. -обеспечение кабинетов системой кондиционирования.	Оборудование территории и кабинетов.

### 3. План - график мероприятий

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Объем и источник финансирования</b>	<b>Ожидаемые результаты, индикатор их достижения</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Расширение направлений деятельности	Внебюджетные средства	Новые направления деятельности.	2019-2020 г.	Администрация
Обеспечение каждого кабинета МФУ, компьютером, мультимедиа проектором	Внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах.	Оснащение кабинетов новой мебелью и техникой, соответствующей	2019-2023 г.	Администрация

		современным требованиям		
Сооружение игровой площадки и мест отдыха.	Внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах.	-игровая площадка на территории; -места отдыха на территории, -открытая сцена на территории, -обеспечение кабинетов очистителями и увлажнителям и воздуха. -обеспечение кабинетов системой кондиционирования.	2020-2023 г.	Администрация

## Проект «Одаренные дети»

### Структура проекта:

1. Цель и задачи проекта
2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы
3. План - график мероприятий

### 1. Цель и задачи проекта

Цель проекта – выявление, поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи проекта:

- выявление одаренных и талантливых детей, а именно разработка и использование различных методик выявления талантности и творчества детей, мониторинг одаренности детей;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
- поощрение одаренных детей;
- психологическое сопровождение родителей одаренных детей;
- работа с педагогами, знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

### 2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Индикаторы результативности
Выявление одаренных и талантливых детей	1) Разработка и использование различных методик выявления талантности и творчества детей, мониторинг одаренности детей, анализ особых успехов и достижений обучающихся. 2) Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы.	Система мониторинга одаренности  Разработка тестов, анкет.

	3)Создание банка данных о талантливых и одаренных детях. Создание «Портфолио одаренных детей»	Банк данных одаренных и талантливых детей учреждения.
Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности	1)Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, НПК 2)Создание индивидуальной образовательной программы по развитию творческого потенциала талантливого ребенка 3)Организация проектно-исследовательской деятельности.	Рост достижений обучающихся Центра, Участие в Worldskills Разработка проектов, проведение исследований.
Поощрение одаренных детей	1)Публикации в СМИ 2)Премии (дипломы) 3)Стенд «Лучшие обучающиеся»	1)Увеличение числа публикаций в СМИ 2)Рост количества стипендиатов Главы города и РБ 3)оформление сайта и стенда
Работа с родителями одаренных детей	1)Психологическое сопровождение родителей одаренных детей; 2)Совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и педагогов Центра и Школы.	1)Диагностика проблем, консультирование, беседы, тренинги; 2)Участие в совместных мероприятиях и конкурсах.
Работа с педагогами	1)Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения и переподготовку; 2)создание творческого объединения педагогов работающих с одаренными и талантливыми детьми; 3)обогащение и распространение опыта	1)Увеличение количества педагогов, прошедших КПК, а также увеличение количества педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию 2)Творческие группы, работающие с одаренными и талантливыми детьми; 3)наличие публикаций, методических разработок,

	педагогов, работающих с одаренными детьми; 4) создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	проведение мастер-классов, семинаров по теме одаренности.
Создание условий для оптимального развития одаренных детей	Взаимодействие Центра с другими структурами социума	Работа с УНГТУ, БПУ им. М. Акмуллы, УГАТУ.

### 3. План - график мероприятий проекта

<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Объем и источник финансирования</b>	<b>Ожидаемые результаты, индикатор их достижения</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и использование различных методик выявления талантов и творчества детей, мониторинг одаренности детей, анализ особых успехов и достижений обучающихся.	Бюджет, спонсорская помощь	Система мониторинга одаренности	2019-2020	Психологическая служба
Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы.	Бюджет, спонсорская помощь	Электронные тесты	2019-2020	Психологическая служба
Создание банка данных о талантливых и одаренных детях. Создание «Портфолио одаренных детей»	Бюджет, спонсорская помощь	Банк данных одаренных и талантливых детей учреждения	2019-2020	Психологическая служба
Организация и участие в интеллектуальных	Внебюджет, участие в грантовых	Рост достижений обучающихся	2019-2021	Администрация Педагоги

играх, творческих конкурсах, НПК	конкурсах	Центра Участие в Worldskills		
Создание индивидуальной образовательной программы по развитию творческого потенциала талантливого ребенка	Бюджет	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий	2019-2020	Администрация, педагоги
Организация проектно-исследовательской деятельности.	Бюджет, спонсорская помощь	Разработанные проекты, проведения исследований	2019-2021	Администрация
Публикации в СМИ	Бюджет, спонсорская помощь	Увеличение количества публикаций в СМИ	2019-2020	Методисты
Премии (дипломы)	Бюджет, спонсорская помощь	Рост количества победителей Международного, Всероссийского уровня, стипендиатов Главы РБ и города Уфа	2019-2023	Администрация
Стенд «Лучшие обучающиеся»	Бюджет, спонсорская помощь	Оформление стенда, сайта	2019-2023	Администрация
Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения и переподготовку	Бюджет, спонсорская помощь	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК, а также увеличение количества педагогов	2019-2020	Педагоги
Создание творческого объединения педагогов работающих с одаренными и	Бюджет, спонсорская помощь	Наличие творческих групп, работающих с одаренными и	2019-2020	Методисты

одаренными и талантливymi детьми		талантливыми детьми		
Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми	Бюджет, спонсорская помощь	Наличие публикаций, методических разработок, мастер-классов, открытых занятий по теме одаренности	2019-2020	Методисты
Взаимодействие Центра с другими структурами социума	Бюджет	Заключение договоров с ВУЗами, ССУЗами.	2019-2021	Методисты

## Проект «Быть здоровым-это модно»

### Структура проекта:

- 1.Цель и задачи проекта
- 2.Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы
- 3.План - график мероприятий

### 1. Цель и задачи проекта

Цель – формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

Задачи:

- применение здоровьесберегающих технологий в учреждении для повышения культуры поведения и профилактики ЗОЖ;
- применение здоровьесберегающие технологий для повышения культуры поведения и профилактики ЗОЖ на занятиях с детьми ОВЗ;
- формирование системы ценностей, мотивов и установок на ЗОЖ, через внедрение в программы дополнительного образования и комплекса мероприятий по повышению культуры поведения.

### 2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы.

Одной из приоритетных задач в реформировании системы образования в нашем учреждении, является задача сбережения и укрепления здоровья как учащихся, так и педагогов. Реализацию данной задачи центр планирует осуществлять через выбор таких образовательных технологий, которые бы:

- соответствовали возрасту воспитанников;
- были направлены на устранение психо-эмоциональных и физических перегрузок;
- отвечали требованиям по сохранению здоровья всех участников процесса дополнительного обучения;
- направлялись на профилактику и пропаганду ЗОЖ как среди педагогов и воспитанников, так и родителей детей, посещающих центр. Работа по профилактике и формированию культуры ЗОЖ среди подрастающих поколения в нашем центре ведется по трем направлениям:
- работа с педагогами, воспитанниками;
- работа с родителями детей, посещающих центр.

### План комплекса мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Индикаторы результативности
Применение здоровьесберегающих технологий в учреждении для повышения культуры поведения и профилактики ЗОЖ;	Наличие системы диагностики и объективного контроля здоровья детей в УДО, разработанной на основе требования санитарных	Повышение стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности педагогов во время проведения занятий.

Применение здоровьесберегающих технологий для повышения культуры поведения и профилактики ЗОЖ на занятиях с детьми ОВЗ	норм и правил ФГОС. Создание на занятиях высокого уровня активности детей в воспитательно-оздоровительной работе.	Более правильное распределение рабочего графика при работе с детьми, учитывая их психо-физиологические и возрастные особенности, которые способствуют более интенсивному творческому поиску и самореализации.
Формирование системы ценностей, мотивов и установок на ЗОЖ, через внедрение в программы дополнительного образования и комплекса мероприятий по повышению культуры поведения.	Проведение культурно-массовых мероприятий, бесед, круглых столов, акций «Я и спорт», «Если хочешь быть здоров», «Мир без наркотиков», «Скажем «Нет» нашим вредным привычкам», «Компьютерные игры: «за» или «против» здоровья».	Привитие детям заботы о своем здоровье, как неотъемлемой части жизни и стиле поведения.
Развитие навыков ЗОЖ подростков через проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий в Центре.	Празднование «Широкой масленицы», Всемирного дня здоровья, Всемирный день туризма, Всемирный день борьбы со СПИДом, спортивные игры и соревнования, спортивно-развлекательные игры «Праздник здоровья», «Народные игры».	Активное вовлечение подростков в спортивную жизнь Центра, как фактор способствующий формированию ЗОЖ.

### 3. План - график мероприятий

Мероприятия программы по направлениям	Объем и источник финансирования	Ожидаемые результаты, индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
-Проведение диагностики и объективного контроля здоровья детей в УДО; -Формирование знаний	Бюджетное финансирование	-Повышение стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности всех участников во время проведения занятий. -Адекватное планирование	В течение учебного года Сентябрь – май 2019 г.	Психолог ПДО

<p>педагогов в области технологии сохранения, поддержки и укрепления здоровья;</p> <p>-Выработка комплекса единых педагогических требований в системе «воспитанник-педагог-родитель»</p>		<p>рабочего графика при работе с детьми, учитывая психофизиологические и возрастные особенности, которые способствуют более интенсивному творческому поиску и самореализации.</p>		
<p>-Беседы, -Конкурсы рисунков; -Дискуссии-круглые столы; -Лектории -Цикл профилактических бесед для родителей</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Осознание подростками отрицательного пагубных привычек на здоровье человека, через конкретные примеры, разбираем на занятиях..</p>	<p>По перспективному плану работы</p>	<p>Социальный педагог, Психолог ПДО</p>
<p>Культурно-массовые мероприятия</p>	<p>Спонсорская помощь</p>	<p>Привитие детям заботы о своем здоровье, как неотъемлемой части жизни и стиле поведения</p>		

## Проект «Открытое сердце»

### Структура проекта:

1. Цель и задачи проекта
2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы
3. План - график мероприятий

### 1. Цель и задачи проекта

Цель – обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи педагогу в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Задачи:

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком-инвалидом программ обучения;
- проведение мероприятий для педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду,
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

### 2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

#### План комплекса мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Индикаторы результативности
Сбор и анализ информации, диагностическая деятельность.	Диагностика, мониторинг	Результатом данного этапа является оценка достижений и развития обучающегося, определения специфики и особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с

		целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
Планирование, организация, координация деятельности.	Разработка и внедрение индивидуальных программ сопровождения	Результатом работы является организация образовательного процесса с обучающимся, согласно режима работы Центра; разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка-инвалида, составление календарно-тематических планов работы.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Диагностика, коррекция	Результатом является анализ деятельности по выполнению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося в конце каждого полугодия
Регуляция и корректировка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Коррекционная работа	Результатом является внесение необходимых изменений в программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения и в процесс коррекционной работы с учащимся; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.**

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	ПДО Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей обучения. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями,	Сентябрь - октябрь	ПДО Педагог-психолог Социальный педагог

волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	и учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	посещение семьи. Составление характеристики.		Учитель-предметник
---	---	--	--	--------------------

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и	В течение года	Заместитель директора по УВР ПДО Педагог-психолог логопед Медицинский работник

		<p>проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>		
--	--	---	--	--

### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

	ребенком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог психолог

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог психолог

**Работа с родителями обучающихся**

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы с родителями обучающегося</b>
Сентябрь	Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений
Октябрь	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы .
2019 г.	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения

	родителей.
Ноябрь Декабрь 2019 г.	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.
Январь 2020 г.  Февраль (ежегодно)	Консультация родителей по поводу неуспешности в обучении ребенка, его психологических причинах, поиск путей решения проблемы. Родительский лекторий «Эффективный родитель» Родители 1-2 классов. Тема «Как помочь учиться?»
Апрель (ежегодно)	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе. Родители 4 классов. Тема «Профильные интересы ребёнка».

### 3. План –график мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Октябрь 2019 г.
2.	Работа с родителями учеников с ОВЗ -разработка и проведение родительских собраний	Январь- май 2020 г.
3.	Проведение «Уроков психологического развития» в начальной школе, кружка «Хочу быть успешным»	Октябрь - май 2020 г.
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	1 раз в неделю с каждым учащимся
5.	Индивидуальные консультации с родителями и детьми по проблемам обучения, поведения	По требованию
6.	Консультации с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.	По требованию
7.	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности с детьми с ОВЗ	Май 2021 г.

8.	Анализ работы: итоги работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, подготовка итогового доклада по результатам реализации программы.	Август 2022 г.
----	--	-------------------

## Проект «Наука. Дети. Творчество»

### Структура проекта:

1. Цель и задачи проекта
2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы
3. План - график мероприятий

### 1. Цель и задачи проекта:

Цель - обеспечение целенаправленного развития технического творчества как одного из важнейших факторов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности, формирование социально-адаптированной, творческой личности; сокращение поля девиантного поведения подростков.

### Задачи:

- 1) плановое введение в образовательный процесс УДО новшеств, преобразований, инноваций;
- 2) создание образовательных программ технической направленности нового поколения и учебно-методических пособий;
- 3) подготовку и переподготовку педагогических кадров с учетом требований к современным формам и методам обучения;
- 4) пропаганда детского технического творчества;
- 5) профессиональная ориентация молодежи и допрофессиональная подготовка;
- 6) формирование интереса детей к поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности;

В результате последовательного прохождения всех этапов реализации программы развития как мы предполагаем, будет сформирована целостная система детского технического творчества в регионе, включающая начальные этапы детского технического творчества – начальное техническое моделирование различные направления технического творчества, а также проведение исследовательской и изобретательской работы под руководством сотрудников ВУЗов.

Такая система технического творчества детей как нельзя лучше отвечает социальному заказу по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности в условиях, когда к профессиональным навыкам работника предъявляются повышенные требования. Воспитанники УДО области включаются в творческую деятельность по различным техническим направлениям, начиная с начального технического моделирования и заканчивая сложными техническими видами творчества. Создается уникальная возможность продвижения ребенка от простейших видов творчества к достаточно высокому уровню творческого развития.

## 2. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Задачи проекта	Мероприятия проекта	Индикаторы результативности
Информационно-мотивационное обеспечение развития технического творчества детей.	-рекламная кампания -открытие новых объединений по техническому направлению -приобретение оборудования	Функционирование единого информационного пространства формирования сообщества детей, молодежи, общественности, интересующихся и занимающихся техническим творчеством, способствующее широкому вовлечению подрастающего поколения в сферу развития информационных технологий и инновационно-предпринимательской деятельности.
Кадровая подготовка педагогов и специалистов – руководителей детского и молодежного технического творчества	Проведение КПК, Повышение квалификации педагогов	Целенаправленная и планомерная система подготовки и переподготовки педагогических кадров для организации эффективной работы в допрофессиональном политехническом образовании подрастающего поколения.
Развитие методологии и содержания детского технического творчества.	Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения.	Обеспечение долгосрочного и непрерывного сопровождения процесса развития, становления и профессионального

		самоопределения детей и подростков, проявивших интересы и склонности к занятиям техническими видами творчества (начиная с технического творческого объединения и заканчивая предоставлением гарантированных рабочих мест).
Совершенствование материально-технического обеспечения развития детского и молодежного технического творчества	Приобретение оборудования	Оснащение современными учебно-методическими комплексами, обеспечивающими организацию образовательного процесса с применением высоких технологий по работе с материалами и информацией.

Предлагаемый комплекс мер в конечном итоге должен привести к увеличению интеллектуального потенциала подрастающего поколения, расширению образовательного пространства и созданию тесных связей дополнительного образования технического направления с техникумами и ВУЗами города и области и будет способствовать дальнейшему социально-экономическому развитию региона.