***Отчет педагога-исследователя Галиевой Гузель Сагитовны***

***МБОУ ДО «ЦДТ «Глобус»***

***Тема «Формирование эффективных способов общения у подростков в системе коррекционно-развивающего обучения с использованием психотехнических игр и упражнений»***

***Цель исследования:*** изучить особенности общения у подростков, обучающихся в системе коррекционно-развивающего обучения и на этой основе разработать научно-обоснованную программу эффективных способов общения.

Объект и предмет исследования представлен на экране.

В 2016-2017 учебном году нами был проведен:

- анализ и обзор психологической и специально психологической литературы по проблеме исследования,

-подобраны адекватных психодиагностические методики исследования, позволяющих изучить особенности общения у подростков обучающихся в системе коррекционно-развивающего обучения;

А также был проведен констатирующий этапа исследования. Анализ экспериментальных результатов показал, что подростки не использовали в своей речи оценочных суждений, не стремились согласовать с взрослым отношение к обсуждаемому, их речевые высказывания практически во всех случаях носят ситуативный характер. Преобладали высказывания об игрушках, животных. По функции это чаще всего были обращения за помощью, вопросы, связанные с деятельностью; по содержанию высказывания были простыми, не связанными между собой.

Недостаточность владения внеситуативными формами общения выразилась в несформированности устойчивых мотивов общения с взрослыми, в снижении потребности в общении, несформированности речевого общения и в особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Недостаточный уровень речевого развития препятствовал полноценному взаимодействию подростков с окружающими людьми.

На 2017-2018 учебный год реализации исследовательской работы мы поставили следующие задачи:

1. Разработка программы коррекционно-развивающего воздействия.
2. Внедрение программы коррекционно-развивающего обучения с использованием психотехнических игр и упражнений.

***Занятия проводятся*** один раз в неделю, продолжительность занятий 30–40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию психолога. Данная программа состоит из 13 встреч, возраст участников от 10 до 13 лет.

***Цель:*** формирование навыков эффективного общения; коррекция деструктивных форм поведения в процессе общения**.**

***Задачи:***

- коррекционно-развивающие: развитие навыков эффективного слушания, развитие эффективного общения через диалог, обучение правильному использованию вербальных и невербальных обращений, развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений (способы установления и поддержания контакта, отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию), развитие форм поведения.

- образовательные: выработка умения действовать по инструкции, обучение установлению и поддержанию контакта,

- воспитательные - сплочение коллектива, формирование чувства ответственности за других.

***Теоретическим основанием данной программы являлись:***

- культурно- историческая концепция Л.С. Выготского;

- научные положения о роли общения в формировании личности А.А. Леонтьева; психологические концепции общения Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, М.И. Лисиной;

- работы М.Л. Самоукиной, Л.И. Чистяковой о психотехнических играх и упражнениях.

***Принципы коррекционной программы:***

1) принцип активности участников – в ходе занятий члены группы постоянно вовлекаются в различные действия: обсуждение и проигрывание ситуаций ролевых, предложенных самими участниками; наблюдение по заданным критериям за поведением участников ролевых игр; выполнение специальных устных и письменных упражнений;

2) принцип исследовательской позиции – в ходе работы в группах тренинга создаются такие ситуации, когда участникам нужно самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать уже известные психологии закономерности взаимодействия и общения людей;

3) принцип объективации поведения – в начале занятий поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и поддерживается на этом уровне: важное средство объективации поведения, особым образом организованная обратная связь, эффективность которой существенно повышается при использовании видеозаписи;

4) принцип партнерского общения – предполагает признание ценности другой личности, ее мнений, интересов, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов всех участников общения (а не достижение одной из сторон своих целей за счет интересов другой).

***Направления коррекционного - воздействия:***

1. на развитие навыков общения: вербальное (диалогическое), невербальное (мимика лица, жесты, интонации);

2. на характер общения с взрослыми и сверстниками;

3. развитие личности подростка.

***Этапы работы:***

1. установочный этап – формирование положительной установки подростка на занятия, выяснение ожиданий участников группы от посещения занятия, знакомство с целями и задачами программы, правилами работы, частотой встреч.
2. коррекционно-развивающий этап - содействие развитию общения подростка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. Развитие общения и коммуникативных навыков при помощи использования психотехнических игр и упражнений.
3. заключительный этап работы - анализ и подведение итогов работы, стимулирование к дальнейшей работе над собой.

***Формы работы:***

**-**групповая работа;

-работа в парах;

-индивидуальное консультирование подростков при необходимости.

***Методы работы:***

-психогимнастика - один из невербальных методов групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Психогимнастика предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимы;

-психотехнические игры и упражнения – позволяющие на основе повторения усвоить навыки использования невербального общения и умения ввести диалог;

-социально - психологический тренинг - основная цель социально-психологического тренинга — повышение компетентности в общении. Может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления.

***Предполагаемый результат:***

-развитие навыков коммуникативного общения;

-освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений;

-сформированности навыков адекватного конструктивного поведения.

-психологическое раскрепощение ребен­ка;

-на занятиях дети отрабатывают навыки инициативности в общении, умение “пристроиться” к партнеру;

-подростки учатся налаживать контакт, эффективнее строить и поддерживать беседу;

-с помощью игр развивается более глубокое понимание себя, гибкость в общении, открытость, оптимизм.

На 2018-2019 учебный год реализации исследовательской работы мы ставим следующие задачи:

- проведение повторной диагностики для определение эффективности коррекционно-развивающего воздействия, направленная на изучение особенностей общения учащихся коррекционно-развивающего обучения.

- разработка методических рекомендаций по результатам исследования.