

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Важным является также развитие у детей общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, психических процессов, лежащих в основе овладения иноязычным общением, а также эмоций, чувств учащегося, их готовности к общению, культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия. В данной программе большое внимание уделяется практическим занятиям, т.к. именно таким образом у учащихся происходит развитие творческих, интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей, а также их личностных качеств: общечеловеческих ценностных ориентаций, интереса, воли.

Предусмотрено так же выполнение упражнений на развитие произносительных навыков, введение лексического материала и упражнений для его закрепления, материал, способствующий развитию памяти и навыков устной речи. Поэтому в планы занятий включено как можно больше интересных стихотворений, песен, рифмовок, диалогов.

После завершения определённого раздела проводятся такие мероприятия как: викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, праздничные программы, чаепития, для того чтобы сделать процесс овладения английским языком более привлекательным для детей.

Новизна. Отличительной особенностью данной программы является то, что каждый ребенок на занятии не просто слушатель, он участник действия (ведь как доказано психологами слушая, мы запоминаем 10 % информации, записывая - 30 %, а проделывая - 70%). В программе представлены игры, рифмовки, песни, загадки, без которых занятия скучны и монотонны. Большой акцент делается на фонетику, на каждом занятии проводится фонетическая зарядка, дети прослушивают аудиоупражнения, смотрят видеоролики, где

слышат английскую речь, всё проговаривают. Все занятия проводятся по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретённой лексики и речевых структур.

Данная программа отражает типичные для учащихся сферы общения:

- социально-бытовую (Семья. Дом. Обязанности по дому. Друзья. Покупки. Мир животных. Погода. Наш край и его люди и т.д.);
- учебно-трудовую (Школа. Расписание уроков. Школьное образование. Распорядок дня. Каникулы и т.д.);
- социально-культурную (Люди моей страны. Достопримечательности. Города. Транспорт. Правила дорожного движения. Свободное время. Спорт. Культурная жизнь нашей республики. Герои сказок, мультфильмов и т.д.);
- игровую.

Особое внимание уделяется групповым занятиям, что связано с возрастными и психологическими особенностями детей.

Цель программы: овладение практическими навыками чтения, говорения, аудирования и письма на основе лексического и коммуникативного подхода при изучении английского языка.

Программа позволяет решать следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

- Создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке.
- Научить понимать речь учителя и речь сверстников.
- Научить решать элементарные коммуникативные задачи.
- Создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность, познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка.

Развивающие задачи:

- Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки.
- Развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Воспитательные задачи:

- Создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях, создать ситуацию успеха у ребенка.

Отличительная особенность программы так же том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

Практическая значимость программы

В ходе занятий дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия», осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах. Занимательные задачи, игры, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием разнообразного дополнительного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения.

Педагогическая значимость программы обусловлена развитием речевых навыков и творческих способностей детей через практическую языковую деятельность. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование направлено на достижение педагогической значимости программы.

Контингент обучаемых.

Ведется обучение на занятиях 2 раза в неделю с группой детей по 15 человек. Продолжительность занятий для дошкольников составляет 30-35 мин, младших школьников 45 минут, с переменами по 10 минут. В течение занятия проводятся физкультминутки, а на практической части занятия-дополнительные перерывы для проветривания кабинета.

Срок реализации программы: 1 год.

Ожидаемые результаты.

*По окончании программы воспитанники **знают**:*

- нормативное произношение: учатся дифференциации сходных звуков родного и иностранного языков на слух. Соблюдают ударения и смысловые паузы; правильную интонацию;
- уровень понимания иностранной речи, который позволяет выполнять просьбы, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия-несогласия, одобрения-неодобрения. - понимают речь преподавателя и одноклассников в процессе диалогического общения в следующих ситуациях: приветствие, знакомство, прощание;
- на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвуют в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивают собеседника, задавая простые вопросы и отвечают на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- как заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки;
- технику письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
- основы письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*По окончании программы воспитанники **умеют**:*

- применять на практике изученные лексические единицы,
- правильно ставить ударения и делать смысловые паузы, делить слово на слоги, умеют отгадывать и загадывать простейшие загадки на заданную тему;
- описывать внешность героя сказки, своего друга;
- понимать на слух связное целое и получать через аудиотекст содержательно-смысловую информацию;
- высказываться в связи с заданной ситуацией общения, которая им знакома;
- беседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией;
- умеют описывать животное;
- рассказывать о своих занятиях в выходные.

Условия реализации программы.

1. Заинтересованность детей содержанием программы и её конечным результатом.
2. Организация процесса обучения в интересной доступной форме.
3. Наглядность обучения, наглядные пособия по темам.
4. Методическая литература.
5. Планы занятий.
6. Наличие помещения, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
7. Видео - и аудиотехника.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация труда	2	2	-
2.	Приветствие. Знакомство.	4	2	2
3.	Семья	12	4	8
4.	Здоровье. Здоровый образ жизни	14	3	11
5.	Друзья	10	4	6
6.	Еда. Магазин. Покупки	14	5	9
7.	Мир животных	12	4	8
8.	Школа (расписание занятий, школьные предметы)	12	4	8
9.	Свободное время. Спорт. Увлечения.	10	6	4
10.	Природа. Времена года.	12	4	8
11.	Страноведение. Государственная символика	14	4	10
12.	Обычаи, традиции, праздники	24	4	20
13.	Итоговое занятие	4	2	2
	ИТОГО:	144	48	96

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 (2ч)

Вводное занятие. Техника безопасности. Организация труда

1. Основные вопросы.

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Требования к знаниям и умениям.

Знать:

-технику безопасности на занятиях.

Уметь:

-применять инструменты точно по назначению, соблюдая технику безопасности;

-правильно следить за работой.

Тема № 2 (4ч.)

Приветствие. Знакомство.

1. Основные вопросы.

Приветствие на английском языке. Знакомство с английским алфавитом, страной изучаемого языка.

2. Требования к знаниям и умениям.

Знать:

- как приветствовать друг друга на английском языке;
- иметь представление об английском алфавите;
- страны изучаемого языка;
- рифмовки для быстрого запоминания;

Уметь:

- приветствовать друг друга на английском языке;
- называть страны, где говорят по-английски;
- произносить рифмовки для быстрого запоминания.

3. Самостоятельная работа: Инсценировка воспитанниками диалогов по теме: «Знакомство», разучивание слов к песенке “Hello”.

4. Тематика практических работ: Диалог ”Hello, how are you?”, песенка”Hello, nice to meet you!”

Тема №3 (12ч.)

Семья.

1. Основные вопросы:

- Введение новой лексики по темам "Семья", "Занятия членов семьи и их профессии", "Помощь старшим", "Семейные традиции";
- Ролевая игра "Моя семья". Составление письма маме, составление кроссворда по теме;
- Оформление на английском языке поздравительных открыток на праздники.

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- новую лексику по темам "Семья", "Занятия членов семьи и их профессии", "Помощь старшим", "Семейные традиции".

Уметь:

- составлять диалоги по темам "Семья", "Занятия членов семьи и их профессии", "Помощь старшим", "Семейные традиции";
- составлять рассказы про свою семью.

3. Самостоятельная работа:

- инсценировка диалогов по изученной теме, выступление с рассказом про свою семью и занятия членов семьи на английском языке.

4. Тематика практических работ: диалог "My family", рассказ "My mother is a doctor".

Национально-региональный компонент: Традиции народов Башкортостана

Тема № 4 (14ч.)

Здоровье. Здоровый образ жизни.

1. Основные вопросы:

- новая лексика по теме "Здоровье", лексика по теме "Части тела", название болезней, лекарств;
- преимущества здорового человека;
- факторы, влияющие на здоровье: образ жизни, питание, движение.

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать: новую лексику по теме "Здоровье", "Части тела".

Уметь:

- использовать изученную лексику при составлении диалогов и рассказов;
- узнавать в тексте и давать правильный перевод изученной лексической единице.

3. Самостоятельная работа: чтение и перевод текста “My first teacher”, разучивание новых слов.

4. Тематика практических работ: Ролевая игра "У врача", составление кроссворда. Конкурс рисунков "Праздничный стол", "Быть здоровым хорошо". Спортивная эстафета на свежем воздухе.

Тема № 5.(10ч.)

Друзья.

1. Основные вопросы:

- введение новой лексики по теме "Мой друг по переписке";
- составление письма зарубежному сверстнику,
- оформление конверта, адреса.

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать: новую лексику по теме "Мой друг по переписке".

Уметь:

- составлять письма зарубежному сверстнику;
- оформлять конверт, адрес на английском языке;
- рассказать про своего друга, написать ему письмо на английском языке.

3. Самостоятельная работа: составление письма зарубежному сверстнику, оформление конверта, адреса, разучивание новой лексики.

4. Тематика практических работ: чтение текста "My friend", составление рассказа "Who is my best friend?".

Тема № 6.(14ч.)

Еда. Магазин. Покупки.

1. Основные вопросы:

- знакомство детей с лексикой по теме;
- выполнение упражнений, составление кроссворда, конкурс рисунков, разучивание песни, стихотворения, составление меню.

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- новую лексику по изученной теме, выполнять упражнения с новыми словами.

Уметь:

- правильно произносить новые слова и использовать их в речи;
- составлять кроссворды с новыми словами, составлять меню на английском языке.

3. Самостоятельная работа:

- выполнение упражнений с новыми лексическими единицами;

- составление кроссворда с новыми словами, разучивание песни.

4. Тематика практических работ: ролевая игра "Мой любимый фрукт", "В магазине".

Национально-региональный компонент: Блюда национальной кухни

Тема № 7. (12ч.)

Мир животных.

1. Основные вопросы:

- новая лексика по теме;
- выполнение упражнений;
- составление диалога;
- ролевая игра; "В зоопарке".

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- новую лексику по теме;
- выполнять упражнения с новыми словами;
- правильно произносить изученные лексические единицы и использовать их на письме.

Уметь:

- составлять диалоги с использованием новых слов;
- участвовать в ролевой игре "В зоопарке".

3. Самостоятельная работа: разучивание новых слов, стихотворений с использованием новых лексических единиц, составление кроссворда.

4. Тематика практических работ: ролевая игра "В зоопарке", составление рассказа "My Pet".

Национально-региональный компонент: Животный мир Башкортостана.

Тема № 8. (12ч.)

Школа (расписание занятий, школьные предметы).

1. Основные вопросы:

- знакомство детей с лексикой по теме "Расписание занятий", "Учебные предметы", "Учебные принадлежности";
- составление расписания, разучивание песни, упражнения, составление диалога.

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- Как правильно произносить изученные лексические единицы, узнавать и давать правильный перевод новым словам.

Уметь:

- составлять расписание занятий на английском языке, составлять рассказ о своем любимом предмете в школе;
- воспроизводить песню на английском языке с новыми словами;
- выполнять упражнения и составлять диалоги.

3. Самостоятельная работа: составление расписания занятий, разучивание новых слов, составление диалога.

4. Тематика практических работ: диалог “Мое расписание”, рассказ “Мой любимый предмет”, разучивание песни “My teacher of English”, рассказ “Учебные предметы”, “Учебные принадлежности”.

Тема № 9.(10ч.)

Свободное время. Спорт. Увлечения.

1.Основные вопросы:

- новая лексика по изучаемой теме;
- упражнения с использованием новых слов;
- ролевая игра “Чем ты увлекаешься?”;
- составление диалога “Твой любимый вид спорта?”.

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- слова по изученной теме;
- правильно произносить новые слова и употреблять их на письме.

Уметь:

- составлять диалог на тему “Твой любимый вид спорта?”;
- выполнять упражнения с новыми лексическими единицами.

3. Самостоятельная работа:

- разучивание новых лексических единиц;
- составление кроссвордов;
- составление диалога “Твой любимый вид спорта?”.

4. Тематика практических работ:

- ролевая игра “Чем ты увлекаешься?”;
- составление диалога “Твой любимый вид спорта?”.

Национально-региональный компонент: Национальные виды спорта.

Тема № 10 (12ч.)

Природа. Времена года.

1. Основные вопросы:

- знакомство детей с лексикой по теме “Времена года”, “Погода”;
- выполнение упражнений,

-составление прогноза погоды, разучивание стихотворения, составление кроссворда.

2.Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- как правильно произносить новые слова;
- использовать новые лексические единицы при составлении кроссвордов и рассказов.

Уметь:

- выполнять упражнения с новыми словами;
- составлять прогноз погоды, рассказывать стишки, составлять кроссворды.

3. Самостоятельная работа:

- разучивание новых слов по теме;
- выполнение упражнений;
- составление прогноза погоды.

4.Тематика практических работ: рассказ “Времена года”, диалог ”Прогноз погоды”.

Тема№11.(14ч.)

Страноведение. Государственная символика.

1.Основные вопросы:

- Великобритания и Россия, их расположение на карте, достопримечательности этих стран;
- Государственная символика Великобритании, Республики Башкортостан, Российской Федерации;
- общие сведения о странах, их особенностях;
- названия городов;
- достижения стран за последние годы;
- Работа с картой. Изготовление флагов. Ролевая игра;

2.Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- новую лексику по изучаемой теме;
- государственную символику изучаемых стран;
- названия городов.

Уметь:

- показывать расположение изучаемых стран на карте;
- составлять рассказы с изученными лексическими единицами;
- работать с картой.

3. Самостоятельная работа:

- разучивание новых лексических единиц;
- составление рассказа про изучаемые страны на английском языке.

4. Тематика практических работ: чтение текста “Great Britain”, составление диалога “I am from Russia”.

Тема № 12. (24 ч.)

Обычаи, традиции, праздники.

1. Основные вопросы:

- беседа с ребятами о разновидностях праздников, их обычаях, традициях, символах;
- праздники Великобритании;
- разучивание стихотворений, песен;
- чтение рецептов, продумывание костюмов, конкурсов, оформление класса; -- изготовление праздничных открыток близким и друзьям;
- проведение конкурса рисунков.

2. Требование к знаниям и умениям:

Знать:

- новую лексику по изученной теме.

Уметь:

- рассказать о разновидностях праздников, обычаях, традициях с использованием новых лексических единиц.

3. Самостоятельная работа:

- разучивание новых слов, стихотворений, песен;
- чтение рецептов;
- изготовление праздничных открыток.

4. Тематика практических работ: праздники и традиции Великобритании, стихотворение “My Britain”.

Национально-региональный компонент: разновидности праздников народов Башкортостана, их обычаи, традиции, символы.

Тема № 13. (4ч.)

Итоговое занятие.

1. Основные вопросы:

- повторение пройденного материала;
- подготовка к итоговому тесту;

- подготовка и проведение итогового мероприятия с участием родителей "Праздник семьи", чаепитие, конкурсы.

2. Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- пройденный материал;
- подготовить рассказ на выбранную тему на английском языке.

Уметь: пользоваться изученной лексикой в речи и на письме.

3. Самостоятельная работа: повторение пройденного материала.

4. Тематика практических работ: итоговый тест по пройденному материалу.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учащихся;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Содержание занятий определяется темами программы, в процессе изучения которых у ребёнка возникли трудности. Методы и приёмы, используемые на занятиях, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

В работе используются различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и коррективки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

На занятиях используются следующие способы контроля:

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос

3. Письменные работы

Показатели результативности: воспитанники на занятиях объединения “Английский с удовольствием” должны:

1. Уметь высказываться на английском языке целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;
2. Высказываться логично и связно (последовательно излагать мысли, а так же связывать отдельные фразы определенными средствами языка);
3. Говорить самостоятельно, без опоры на полные записи;
4. Говорить в нормальном темпе, используя изученные лексические единицы.

Техническое оснащение занятий: на занятиях используется компьютер, магнитофон, аудио, видео записи.

Формы работы:

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю с группой детей по 15 человек (длительность занятия 30-45 минут);
2. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
3. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
4. прослушивание английских сказок и песен;
5. участие в спектаклях кукольного театра;
6. занятия английским языком в различных видах деятельности;
7. среди младших школьников проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой (например, утренник «АВС»);
8. проводятся инсценировки русских и английских сказок, например, (русская сказка), “The Turnip” (английская сказка), “The Little Pigs”;
9. при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стихов, пословиц, поговорок;
10. при обучении грамматике используются различные упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, на развитие внимания учащихся, на развитие логического мышления.

11. для развития навыков устной речи используются творческие игры, когда дети по заданной ситуации сами составляют диалоги и используют знакомые игры;
12. для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
13. при обучении письму используется цветовая сигнализация, пиктограммы, различные упражнения, которые проводятся в форме игр (деление класса на команды, игра на победителя и т.д.);

Формы проведения занятий

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающее занятие
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

Формы подведения итогов реализации программы

1. Собеседование
2. Промежуточное и итоговое тестирование
3. Выступление на открытых занятиях и отчетных творческих мероприятиях.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
2. Конвенция о правах ребенка. Постановление верховного совета СССР о ратификации от 13.06.1990 №1559-I- Москва-2010;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»-/ Вестник образования, №20.-М.: Просвещение, 2014;
5. Приказ МО РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег.№24480);
6. Программа Формирования ЗОЖ у населения РБ, включая сокращение потребления алкоголя, табака и борьбу с наркоманией на 2011-2015г. – Уфа, 2010 (ПП РБ №248 от 05.07.10);
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Постановление Правительства РФ от 26.11.2011 №1226;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основной список:

1. И.В. Грузина Праздники в начальной школе. М., 2014. - 160 с.
2. К.А. Тананушко Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М. АСТ.. 2011, - 96 с.
3. А.С. Любченко Нестандартные уроки английского языка в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011, - 302 с.
4. Н.Г. Брюсова Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс М: Дрофа, 2015, - 160 с.
5. Raymond Murphy English Grammar in USA: практическая грамматика английского языка; Cambridge University press 2014.

- 6.Л.М.Гудкова Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2013. - 367с.
- 7.Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку: 1-3 годы обучения / И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова.- М.:Астрель; АСТ, 2011.
- 8.Н.А. Наумова Белоснежка и семь гномов М: "Айрис пресс", 2011.
- 9.И. Токмакова Английский язык. Изд. "Арель", 2011, - 61с.
- 10.Иностранные языки. Начальная школа. М: Дрофа, 2012, - 128с.
- 11.А.Г. Карачкова Золушка (на англ. языке) М: "Айрис пресс", 2012.
- 12.В.Г. Кумиш Веселый английский.- Д: Сталкер, 2011, -320с.
13. "English rhymes for children". В.А.Верхоглад. М: Рольф, 2013,96 с.
- 14.Raymond Murphy English Grammar in USA: практическая грамматика английского языка; Cambridge University press 2013.
- 15.Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка / Ю. А. Пучкова.- М. Астрель; АСТ, 2013.
- 16.Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку: 1-3 годы обучения / И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова.- М.:Астрель; АСТ, 2011.
- 17.Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: учебник для 4 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Н.Н. Трубанова.- Обнинск: Титул, 2013.
- 18.Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: учебник для 3 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Н.Н. Трубанова.- Обнинск: Титул, 2014.
- 19.Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: учебник для 2 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Н.Н. Трубанова.- Обнинск: Титул, 2014.
- 20.Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.-М.: Владос, 2011.
- 21.Рогова Н.В. Тексты. Контрольные работы по английскому языку.-СПб: КАРО, 2011.
- 22.Сборник песен для начальной школы «Game-Songs».- Обнинск: Титул, 2011.
- 23.Е.П. Карпиченкова Английские слова в картинках и упражнениях. М: ВШМФ, Авангард, 2011. 36 с.
25. УМК "Enjoy English" М.З. Биболетовой, 1 год обучения. 2011

Дополнительный список:

УМК "Enjoy English" М.З. Биболетовой, 1 год обучения.

- В.Г. Кумиш Веселый английский.- Д: Сталкер, 1999, -320с.
- Иностранные языки. Начальная школа. М: Дрофа, 1998, - 128с.
- И. Токмакова Английский язык. Изд. "Арель", 2001, - 61с.
- Л.М.Гудкова Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005. - 367с.
- Н.Г.Брюсова Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс М: Дрофа, 2003, -160с.
- А.С.Любченко Нестандартные уроки английского языка в школе. Ростов- на -Дону: Феникс, 2007, - 302 с.
- К.А. Тананушко Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М. АСТ., 2006,-96 с.
- И.В. Грузина Праздники в начальной школе. М.,1999.-160 с.
- Сборник песен для начальной школы «Game-Songs».- Обнинск: Титул, 2001.
- Рогова Н.В. Тексты. Контрольные работы по английскому языку.-СПб: КАРО, 2001.
- Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.-М.: Владос, 2004.
- Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: учебник для 2 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Н.Н. Трубанова.-Обнинск: Титул, 2006.
- Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: учебник для 3 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Н.Н. Трубанова.-Обнинск: Титул, 2006.
- Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»: учебник для 4 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Н.Н. Трубанова.-Обнинск: Титул, 2006.
- Гиндлина И.М. Правила и упражнения по английскому языку: 1-3 годы обучения / И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова.- М.:Астрель; АСТ, 2001.
- Пучкова Ю.А. Игры на уроках английского языка / Ю. А. Пучкова.- М. Астрель; АСТ, 2005.
- Raymond Murphy English Grammar in USA: практическая грамматика английского языка; Cambridge University press 2004.
- М.Г. Рубцова. Грамматика английского языка: 5-11 классы. -М.: Дрофа 2002.

Интернет- ресурсы:

1. English-test.net
2. Grammar-quizzes.com
3. Autoenglish.org
4. thefreedictionary.com
5. Learningchocolate.com
6. Macmillan Dictionary
7. Learnenglish.de